

# ČO BY STE ZMENILI NA SVOJOM ŠTUDIJNOM PROGRAME?



**Martina Melišková,**  
študentka marketingovej komunikácie na FIF UK

„Výnimočnou črtou nášho KAMA KO (*Katedry marketingovej komunikácie FIF UK – pozn. red.*) je určite sloboda, ktorú nám poskytuje. Odzrkadľuje sa to aj v ‚multižánrovosti‘ nás študentov – sme skupina kreatívcov, marketérov, grafikov, tanečníkov a mnohých ďalších talentov a zameraní, ktorú spája cit pre dobrú a poctivú reklamu. Zmena, ktorú by som však rada na našej katedre učinila, spočíva vo väčšej spolupráci nielen na katedrovej úrovni, ale aj smerom von k rôznorodým subjektom. Hoci v našom ročníku fungujeme fantasticky, nie vždy nám to funguje aj s ostatnými ročníkmi. Chýba nám akýsi jeden väčší scelovací projekt. Možné zmeny vidím aj v spolupráci s inými katedrami, pokojne aj mimo našej univerzity, aby sme sa medzi sebou viac dopĺňali a pracovali na spoločných väčších projektoch. Síce sa u nás na katedre venujeme praktickým zadaniam, zväčša ide o fiktívne projekty, pritom Bratislava ponúka mnoho možností spolupráce s reálnymi zadávateľmi. Takéto spolupráce by nám priniesli okrem cenných skúseností aj mnoho kontaktov a priateľstiev. Príkladom by nám mohol byť napríklad projekt Zlin Design Week z dielne Univerzity Tomáša Baťu v Zlíne.“



**Dávid Vrána,**  
študent manažmentu na FM UK

„Ako študenti si veľmi dobre uvedomujeme, že vedomosti získané na vysokej škole nie sú všetko. Kľúčom k dosiahnutiu nami vytýčených cieľov je skorá identifikácia našich silných stránok a vytrvalá práca na ich zdokonaľovaní. Myslím si, že by nám v tom určite pomohla povinná stáž, kde by sme mohli získané vedomosti aplikovať v praxi. Nikto nás nezamestná len preto, lebo máme titul. Hoci Fakulta managementu UK ponúka študentom množstvo stáží, kde môžu nadobudnúť požadované skúsenosti, keďže však tieto stáže nie sú povinné, málo študentov sa naozaj odhodlá na niektorú z nich prihlásiť. Buď si neuvedomujú, čo by tým mohli získať, alebo to toľko odkladajú, že sa k tomu nakoniec vôbec nedostanú. Práve v tom vidím jednu z možností, ako zlepšiť štúdium manažmentu – fakulta by mala trvať na tom, aby študenti počas štúdia stáž absolvovali. Myslím si, že mnohí by takéto ‚postrčenie‘ od fakulty spätne ocenili. Absolventi s praxou sa totižto väčšinou zamestnávajú oveľa jednoduchšie a rýchlejšie než tí bez praxe.“



**Katarína Jánošková,**  
študentka manažérskej matematiky na FMFI UK

„Môj študijný program má vysoký potenciál. Je zaujímavým sklbením dvoch svetov – manažérskej praxe a matematickej teórie. Tieto dve disciplíny sa zaoberajú problémami našej spoločnosti z dvoch rôznych pohľadov. Obom sa treba venovať a rozumieť im. Keď sa preto spätne zamyslím nad svojim štúdiom, pomohlo by mi, keby sa v ňom tieto dva pohľady ešte viac prelínali. Manažérske zručnosti, ktoré sa učíme rozvíjať, často vyplývajú z výsledkov štúdia matematickej teórie a matematických zákonitostí. Bohužiaľ, nezriedka sa stane, že toto prepojenie nie je vo výučbe dostatočne zdôraznené a niektoré poznatky, potrebné na vysvetlenie praktických výsledkov, v teórii nadobudneme až neskôr. Ujšie prepojenie týchto dvoch smerov by pritom mohlo viesť k zvýšeniu využiteľnosti vedomostí v praxi. Preto by som pedagógom z oboch odborov navrhla ešte intenzívnejší dialóg, a to tak v rámci prípravy na nový semester, ako i tvorby koncepcie pre celý stupeň.“



**Dominik Lelkes,**  
študent európskych štúdií na FSEV UK

„Na Fakulte sociálnych a ekonomických vied UK sú forma štúdia, resp. rozsah študijného plánu, ako aj spôsob výučby veľmi efektívne a kvalitne vypracované. Zameriavame sa na rôzne odvetvia politiky vrátane európskej a svetovej. Študujeme politický systém SR, interpretujeme rôzne svetové udalosti pomocou teórií medzinárodných vzťahov, skúmame spoločensko-kultúrne vzťahy v rámci spoločnosti či zahraničnopolitické výzvy a pozíciu Slovenska v Európskej únii. Na magisterskom stupni máme rovnako široký okruh učiva ako na bakalárskom, no osobne by som uvítal ujšie zameranie sa na environmentálnu diplomáciu a diplomáciu ako takú. Hoci sa na bakalárskom stupni vyučuje predmet úvod do diplomacie, podrobnejšie sa diplomáciou nezaobráame. Na magisterskom stupni by som zas v rámci študijného plánu veľmi privítal možnosť špecializácie v oblasti politických vied.“



**Miroslava Kmecová,**  
študentka evanjelickej teológie na EBF UK

„Na EBF UK som strávila päť rokov, čoskoro ma čakajú štátnice. Za ten čas som si našu fakultu aj teológiu veľmi obľúbila. Skladba predmetov tu je počas celého štúdia pomerne pestrá a obsiahla. Napriek tomu, ak by som si mala vybrať jednu vec, ktorú by som na svojom študijnom programe zmenila, súvisela by práve s predmetmi. Študijný plán obsahuje pomerne veľa predmetov týkajúcich sa cirkevných dejín, biblickej teológie spojenej so štúdiom biblických jazykov a podobne. Osobne by som však uvítala viac ako jeden semester psychológie, ktorý naša fakulta ponúka. Myslím si, že hlbšia znalosť psychológie predstavuje dôležitý predpoklad na kvalitné vykonávanie pastorálnej starostlivosti, ktorá je významnou časťou praktickej teológie. Rozsiahlejšie štúdium psychológie popri teológii by podľa môjho názoru absolventom pomohlo cítiť sa istejšie pri práci s ľuďmi, viac porozumieť ľudským emóciám a koniec koncov i sebe samému a predstavám o Bohu.“



**Erik Szöllösi,**  
študent zdravotníckych a diagnostických pomôcok na FaF UK

„Už viac ako štyri roky pracujem vo výdajni zdravotníckych potrieb a štúdiom na vysokej škole si zvyšujem kvalifikáciu. Práve skúsenosti z praxe mi pomáhajú vidieť isté nedostatky na úrovni štúdia. Študijný program zdravotníckej a diagnostické pomôcky je sám osebe veľmi prospešný a študent si vďaka nemu dokáže nájsť uplatnenie vo viacerých oblastiach zdravotníctva. Bohužiaľ, jeho súčasné nastavenie, najmä čo sa týka jednotlivých predmetov a ich sylabov, nepovažujem za najšťastnejšie. Dovolím si tvrdiť, že tento program sa pohybuje v tieni veľkého brata – farmácie. Kládne sa v ňom neúmerný dôraz na predmety, ktoré majú v danom odvetví malý význam, a naopak, zanedbávajú sa dôležité predmety. Čerstvý absolvent tak síce disponuje širokým rozhľadom v chémii, mikrobiológii alebo analytickej chémii, ale obávam sa, že nebude vedieť pacientovi za tarou uspokojivo vysvetliť rozdiel medzi ortézou a bandážou. Netvrdím, že tento študijný program ako celok nemá význam, práve naopak. V posledných desaťročiach odvetvie zdravotníckych pomôcok zaznamenalo rozmach a iba erudovaný odborník dokáže správne pomôcť pacientovi. Práve preto treba tento študijný program logicky prepracovať, zvýšiť dôraz na odborné predmety, ktoré viac súvisia s praxou, a zároveň sa zamerať na praktickú časť.“