



NAŠA UNIVERZITA



Vyberanie školského nebolo bez problémov

Kolégium rektora o aktivitách UK

Významné ocenenie FM UK

Súťaž FTVŠ, ktorú vyhral každý

Oslavy v ČĎV boli medzinárodné

Univerzita oslávila deň študentstva



Prajeme vám krásne Vianoce a úspešný rok 2009!



Editoriál

Vianoce, Silvester, nový rok. Pokoj, bilancie, plány.

Pre niekoho nastáva na Vianoce pokoj, keď sa donaháňa za ich prípravou. Pre iného zjavujú pokoj svojim duchovnom už od začiatku adventu. Niektorí si premietajú prežitý rok v jeho posledný deň a premýšľajú, ako to bude v tucte nasledujúcich mesiacov. Kto to v bujarosti Silvestra nestihne, ten sa pri podobných myšlienkach pristihne v prvý deň roka nového. Rozmýšľame o rodine, zdraví, práci a záľubách, o hmatateľnom i ťažšie uchopiteľnom, o zdanlivo dobre známej pôde domácej i chuti skúmať cudzokrajné, o úspechoch aj hroziacich nebezpečenstvách, o vlastných silách i možných spolupracovníkoch, ale aj o neprajníkoch. Lebo taký je život, zvyčajne ponúka z celej svojej košatosti.

Domnievam sa, že pre pracovnú oblasť nájdeme na rok 2009 mnoho dobrých inšpirácií v slovách nedávno rektorom UK ocenených zamestnancov a študentov, ale aj ich rodičov.

Napríklad o tom, že univerzita je jeden organizmus, v ktorom sa učiteľia a študenti navzájom nevyhnutne potrebujú a potencujú. Veď ako povedal jeden učiteľ – laureát: „Ale to je vlastne vďaka študentom...“, keďže cena je za pedagogickú prácu. So šikovnými študentmi sa vždy dobre pracuje.“ Alebo odpoveď iného na otázku, čo ho dokáže najviac povzbudiť v práci: „Talentovaní študenti.“

A ako merať pocity druhej strany – reflexiu študentov? Niekedy aj netradične: zadosťučinenie učiteľa z jeho práce plynie z toho, že si ho bez nútenia chodia vypočuť študenti aj v ranných hodinách.

Inšpiráciou je nepochybne i úvaha učiteľa, prečo patrí podľa študentskej ankety medzi najobľúbenejších a najlepších pedagógov fakulty: „Podstatnú úlohu zrejme zohráva fakt, že ma práca baví, a to nielen vedecký výskum ale i samotné vyučovanie.“

Nezabudnime ani na tých, bez ktorých by sme žiadnych dobrých študentov, a teda ani dobrú školu, nemali – na rodičov. Slová rodičom od otca, ktorý zažil ocenenie syna – študenta: „Je to zároveň povzbudenie aj pre mňa, že výchova mala zmysel. A podľa mňa aj povzbudenie pre ostatných rodičov a dospelých: Majte deti a venujte sa im.“

Keď sa človek v deň slávnostný stíši, zamyslí, tak si neraz povie: „Pre deň ako je tento, sa tu oplatí pôsobiť“. Napriek tomu, že o tom už pre neodbytné sa vynárajúce rôznorodé problémy neraz pochyboval, zrazu sám znova vidí, že jeho práca naozaj dáva dobrý zmysel. Navyše vidí, že nie je stratený v 40-tisícovej mase univerzity, ale že si jeho prácu niekto povšimol a v dobrom posúdil. Áno, človek potrebuje chvíle sviatočné aj na to, aby znova a znova obnovil vlastnú motiváciu, aby sa v práci stále nachádzal a dobre sa v nej cítil.

Tak skúsme ani nasledovný rok neprestať myslieť napríklad na to, že pre skutočné vzdelávanie na skutočnej univerzite možno vysekať do skaly výrok jedného z dekanov: „Širší záber k tomu jednoducho patrí, pretože ten z neho robí tvorivého človeka a otvára mu šancu uvažovať netradičnými spôsobmi. Povedzme uvažovať úplne inak, ako by to bolo bežné z hľadiska pragmatizmu.“

Tak pokojné, nekomerčne hojné a veselé Vianoce a mnoho splnených plánov v novom roku celej akademickej obci našej alma mater i každému jej členovi.

M. Dúbrava, prorektor UK

Centrum ďalšieho vzdelávania oslávilo deň študentstva medzinárodne

Na začiatku tohto príspevku by sme sa mali vrátiť o 69 rokov späť do Prahy k udalostiam spojeným s menom vysokoškolského študenta Jana Opletala. Študenti odvedení do koncentračných táborov, popravení študentskí funkcionári, zatvorené vysoké školy. V súčasnosti oslavy dňa študentstva značne pozmenili svoj charakter. Tento sviatok je na školách spojený s rôznymi súťažami, besedami, kvízmi a hlavne dobrou náladou a zábavou.

Tohtoročný Medzinárodný deň študentstva v Centre ďalšieho vzdelávania UK (CĎV) bol čímisi iný ako po minulé roky. Po prvýkrát sa počas jeho osláv stretli dve divízie CĎV UK a ich frekventanti si pre seba vzájomne pripravili program.

Zahraniční študenti z celého sveta z divízie Ústavu jazykovej a odbornej prípravy (ÚJOP) sa rozhodli pre odvážny krok a prihovoriť sa svojim kolegom v slovenčine (po necelých troch mesiacoch štúdia tohto jazyka) a slovenskí študenti divízie Jazykového centra, ktorí sa učia cudzie jazyky, zvolili pre istotu ako dorozumievací jazyk angličtinu. Gesto, ktoré hovorí samo za seba. Kým sa však na pódium auly v priestoroch CĎV UK postavil študent z Izraela a študentka z Kazachstanu, ktorí sa zhostili úlohy „slovenských“ moderátorov skutočne bravúrne, boli obe divízie predstavené svojimi riaditeľkami, Mgr. Ludmilou Ábelovou a Mgr. Katarínou Havlíčkovou a predtým ešte všetkých prítomných pozdravil riaditeľ CĎV UK PhDr. Libor Lubelec, CSc.

Tú časť podujatia, ktorej autormi už boli samotní študenti, symbolicky otvorila pôvodne rebelantská pesnička Gaudeamus igitur v podaní študentskej vokálnej skupiny. „Aká si mi krásna, ty rodná zem moja, krásne i tie hory, kol teba čo stoja...“, zneli potom slová známej hymnickej piesne jedného z najväčších slovenských hudobných tvorcov. Naše malé Slovensko sa na čas stalo pre „újopáckych“ študentov ich domovom a možno si na slová Suchoňovej piesne spomenú v máji počas exkurzie po Slovensku a na vlastné oči sa presvedčia, že si pre štúdium zvolili krajinu so skutočne nádhernou scenériou.

Ale skutočný domov je len jeden a o tom sa nás snažila presvedčiť i peruánska študentka, keď spievala o svojej rodnej krajine v Južnej Amerike. Latinská Amerika a horúci temperament patria k sebe – po vystúpení tanečného súboru Latino Flesh, ktorú založil bývalý nikaragujský študent ÚJOP-u, o tom nikto z prítomných nepochyboval. Jedným z najpôsobivejších momentov tohto popoludnia bolo nepochybne gymnastické vystúpenie moldavskej študentky. A nedali sa zahabiť ani poslucháči doktorandského štúdia – vďaka nim sme sa dozvedeli, ako sa oslavuje Deň študentov v krajinách bývalého Sovietskeho zväzu či na Cypre. Zahraniční študenti si, samozrejme, zaspievali aj piesne vo svojom rodnom jazyku, tie sa ale celkom prirodzene striedali s už tradične najobľúbenejšími piesňami skupiny Elán, ktoré napokon vystriedali chvíľe napätia. Študenti sú však skúšaní svojimi lektormi každého deň, a tak im malá previerka vedomostí, ktorú vo forme kvízu o Slovensku pripravili frekventanti Jazykového centra, nerobila takmer žiadne problémy.

Mali sme neodbytný pocit, že študenti oboch divízií by si rozumeli aj bez slov. Na recepcii je však zvykom nielen ochutnávať, ale aj konverzovať, a tak sa záver podujatia stal pre frekventantov oboch divízií jedinečnou príležitosťou overiť si vzájomne svoje jazykové zručnosti i v bežnom rozhovore o študentskom živote, štúdiu, škole, dojmoch zo Slovenska. O dojmoch z tohto popoludnia by najlepšie vedel porozprávať každý sám za seba, ale všetci, ktorí sme tam boli, sa určite zhodneme na jednom – tohtoročné oslavy Medzinárodného dňa študentstva v CĎV UK mali skutočne medzinárodný rozmer.

Mgr. Klaudia Báčkaiová, ÚJOP CĎV UK

.....

Poznámka k titulnej strane:

Študenti a pedagógovia prevzali ocenenie rektora pri príležitosti Medzinárodného dňa študentstva. Na snímke študentka PdF UK Darina Malá ďakuje rektorovi a kvestorke. Viac na stranách 4 – 7.

Foto: Marián Kukan

Fakulta managementu získala významné medzinárodné ocenenie

Začiatkom novembra boli na Sorbanskej univerzite v Paríži v rámci Prvého svetového kongresu EDUNIVERSAL udeľované prestížne ocenenia najlepším Business schools z celého sveta za rok 2008. Medzi ocenenými bola i Fakulta managementu UK ako jediná fakulta zo Slovenska.

Medzinárodná vedecká komisia EDUNIVERSAL zložená z významných odborníkov vybrala v prvom kole tisíc najlepších vysokých škôl z celého sveta, ktoré pôsobia v študijných odboroch ekonómie a manažmentu a v ďalšom kole ich zatriedila do piatich kategórií:

1. Universal Business School
2. Top Business School
3. Excellent Business School
4. Good Business School
5. Local Reference.

Ako kritéria boli použité získané medzinárodné akreditácie, medzinárodné ohlasy na vedecko-výskumnú činnosť, zapájanie sa do medzinárodných projektov a sietí, renomé v oblasti vzdelávania a lokálna pôsobnosť.

Do hodnotenia boli zaradené školy z deviatich svetových geografických zón, a to z Afriky (74 škôl z 36 krajín), Austrálie a Oceánie (50 škôl zo 7 krajín), Východnej Ázie (144 škôl z 18 krajín), Strednej Ázie (70 škôl z 11 krajín), Stredného východu (75 škôl z 20 krajín), Latinskej Ameriky (100 škôl z 18 krajín), Severnej Ameriky (180 škôl z 2 krajín), Východnej Európy (75 škôl z 20 krajín) a Západnej Európy (256 škôl z 21 krajín).

Najvyššie ocenenie a pozíciu najúspešnejšej Business School za rok 2008 získala Harvard Business school z USA. Ďalšie významné ocenenia získali napríklad McGill University – Faculty of Management, MIT – Sloan School of Management, Copenhagen Business School, London Business School, Tel Aviv University – Leon Recanati Graduate School of Business Administration, Hong Kong University of Science and Technology – School of Business and Management, Indian Institute of Management Bangalore, ale i University of Economics Prague, Warsaw School of Economics a University of Ljubljana – Faculty of Economics (<http://www.eduniversal.com/>).



Fakulta managementu UK sa umiestnila medzi tisíc najúspešnejšími Business Schools v EDUNIVERSAL 2008 s vynikajúcim hodnotením v kategórii Excellent Business Schools. Získala tým právo používať logo EDUNIVERSAL s tromi palmovými listami. Ocenenie za fakultu na prvom svetovom kongrese EDUNIVERSAL osobne prevzal dekan fakulty prof. Ing. Jozef Papula, PhD., ktorý súčasne dostal pozvanie zúčastniť sa na hodnotení Business Schools v rámci EDUNIVERSAL v roku 2009.

Pre Fakultu managementu UK je to významné ocenenie, ktoré je prejavom medzinárodného uznania jej výsledkov a súčasne



naplnením jej prioritného strategického zámeru zaradiť sa medzi svetovo uznávané Business Schools.

Fakulta managementu už od svojho vzniku buduje svoje študijné programy tak, aby boli kompatibilné so študijnými programami svetových Business Schools. Na Slovensku sa pravidelne v rámci rôznych hodnotení umiestňuje na popredných miestach v rámci hodnotení fakúlt vo svojom odbore. Uznanie získava i tým, že sa zaradila medzi najúspešnejšie fakulty na Slovensku v rozvíjaní programov mobility študentov s najväčším podielom študentov, ktorí počas svojho štúdia strávia minimálne jeden semester na zahraničnej univerzite. Študenti fakulty sa aktívne zapájajú do rôznych domácich i medzinárodných súťaží a napríklad v rámci súťaže Global Management Challenge takmer pravidelne zaujmajú najvyššie pozície.

Fakulta získava medzinárodné uznanie i inými cestami. Patrí napríklad k jedným z významných organizátorov pravidelnej globálnej organizovanej konferencie, ktorej jedenásty ročník bude v máji roku 2009 v Bratislave (<http://www.fm.uniba.sk/index.php?id=2394>). Spoluorganizátormi tejto konferencie sú také významné univerzity, ako napríklad Montclair State University z USA, Toyohashi University of Technology, Japan, Hanyang University, Seoul, S. Korea, Indian Institute of Management Bangalore, India, RMIT Business School, RMIT University, Melbourne, Australia, Tshwane University of Technology, South Africa, Business Management Sciences Division, University of Guadalajara, Mexico alebo Manchester Business School.

Získané ocenenie je výrazným prínosom k šíreniu dobrého mena UK vo svete, dobrým povzbudením pre ďalší rozvoj fakulty a určite i významným podnetom pre rozvoj vysokého školstva na Slovensku nielen v oblasti ekonómie a manažmentu.

Jozef Papula, dekan FM UK

Súťaž o novoročný grafický list má víťazov

Desať najlepších diel výtvarnej súťaže na tému „Novoročný grafický list“ vyhodnotila odborná komisia dňa 20. novembra 2008 a predložila Vedeniu UK. Súťaže, ktorú pre študentov vypísal rektor UK, sa zúčastnilo štyridsaťdva študentov so šesťdesiatimi siedmimi návrhmi.

Prvé miesto a odmenu 3 000,- Sk vyhral Zoltán Boráros, študent 2. roka štúdia DEVV PdF, druhé miesto a 2 000,- Sk získala Barbora Miháľková, študentka 2. roka štúdia OVVV PdF a tretie miesto patrí Jane Skočikovej, študentke 2. roka štúdia DEVV PdF.

**Alojz Drahoš, akad. soch., PhD.,
vedúci Katedry výtvarnej výchovy PdF UK**

Pochvaly rektora študentom a pedagógom

Medzinárodný deň študentstva si univerzita pripomenula slávnostným odovzdaním Akademickej pochvaly rektora tridsiatim dvom študentom a ďakovných listov dvadsiatim siedmim pedagógom. Rektor udelil ocenenie na základe návrhov dekanov fakúlt dňa 18. novembra 2008.

Študenti si pochvalu získali vynikajúcimi študijnými výsledkami, alebo vtedy, ak sa svojimi výnimočnými znalosťami, schopnosťami a talentom stali známymi doma či v zahraničí. Činnosť pedagógov bola ocenená najmä vtedy, ak sa významnou mierou zaslúžili o vedecké, umelecké i odborné úspechy študentov.

Ocenení študenti:

Lenka Maruščáková, 2. rok štúdia LF UK
Jaroslav Hrenák, 4. rok štúdia LF UK, 5. rok štúdia PraF UK
Pavol Kundrik, 5. rok štúdia PraF UK
Andrej Zeher, 5. rok štúdia PraF UK
JUDr. Ľubica Masárová, 2. rok doktorandského štúdia PraF UK
Jitka Bystřická, 2. rok štúdia FiF UK
Matúš Demko, 5. rok štúdia FiF UK
Bc. Barbara Foltánová, 1. rok magisterského štúdia FiF UK
Michal Chovanec, 5. rok štúdia FiF UK
Bc. Martin Števkó, 1. rok magisterského štúdia PriF UK
Mgr. Ľuboš Balážovič, 3. rok doktorandského štúdia PriF UK
RNDr. Martin Urik, 3. rok doktorandského štúdia PriF UK
Darina Malá, 5. rok štúdia PdF UK
Marek Kotman, 5. rok štúdia PdF UK
Bc. Lucia Slobodová, 1. rok magisterského štúdia PdF UK
Katarína Turčeková, 4. rok štúdia FaF UK
Tomáš Srnka, 5. rok štúdia FaF UK
Petra Čaplová, 5. rok štúdia FTVŠ UK
Martina Viestová, 5. rok štúdia FTVŠ UK
Matej Beňuš, 5. rok štúdia FTVŠ UK
Bc. Peter Škantár, 2. rok magisterského štúdia FTVŠ UK
Bc. Ladislav Škantár, 2. rok magisterského štúdia FTVŠ UK
Iveta Švecová, 6. rok štúdia JLF UK
Bjorn Emil Redfors, 4. rok štúdia JLF UK
Bc. Andrea Straková, 1. rok magisterského štúdia FMFI UK
Marcel Potočný, 3. rok štúdia FMFI UK
Mgr. Michal Hučko, 1. rok doktorandského štúdia FMFI UK
Ľubomír Majtán, 6. rok štúdia RKCMBF UK
Marián Paľaga, 3. rok štúdia EBF UK
Bc. Lenka Svetlíková, 1. rok magisterského štúdia FM UK

Bc. Peter Varga, 2. rok magisterského štúdia FM UK
Bc. Dana Beňušová, 1. rok magisterského štúdia FSEV UK

Ocenení pedagógovia:

prof. MUDr. Viera Štvrtinová, CSc., LF UK
doc. MUDr. Ľudmila Ševčíková, CSc., mim. prof., LF UK
prof. JUDr. Pavol Kubiček, CSc., PraF UK
doc. JUDr. Mária Patakyová, CSc., PraF UK
prof. PhDr. Eva Tandlichová, PhD., FiF UK
doc. PhDr. Jozef Vatrál, PhD., FiF UK
Mgr. Roman Džambazovič, PhD., FiF UK
PhDr. Juraj Šedivý, MAS., PhD., FiF UK
prof. RNDr. Daniela Reháková, CSc., PriF UK
prof. Ing. Bohdan Juráni, CSc., PriF UK
RNDr. Daniel Gurňák, PhD., PriF UK
prof. PhDr. Peter Gavora, CSc., PdF UK
PhDr. Radomír Masaryk, PhD., PdF UK
Mgr. Miloš Ondráš, PhD., PdF UK
doc. RNDr. Iva Valášková, CSc., FaF UK
doc. RNDr. František Kopecký, CSc., FaF UK
doc. PhDr. Eugen Laczo, PhD., FTVŠ UK
doc. PhDr. Alexander Melicher, PhD., FTVŠ UK
prof. MUDr. Gabriela Nosálová, DrSc., JLF UK
prof. MUDr. Kamil Javorka, DrSc., JLF UK
prof. RNDr. Štefan Šáro, DrSc., FMFI UK
prof. RNDr. Branislav Rován, PhD., FMFI UK
Mgr. Jozef Šoška, RKCMBF UK
prof. ThDr. Július Filo, Dr. h. c., EBF UK
doc. JUDr. Daniela Nováčková, PhD., FM UK
doc. RNDr. Michal Greguš, PhD., FM UK
prof. PhDr. Ľudmila Malíková, PhD., FSEV UK

Študenti boli skromní. Ocenenie považujú za záväzok

Matúš Demko: Vybral som si správne povolanie

• Čo pre vás znamená ocenenie rektorom?

Veľmi ma povzbudilo do ďalšej práce, lebo to, že ho získavam, som sa dozvedel práve v určitej profesijnej kríze. Zvažoval som, či chcem pokračovať v štúdiu a v práci v médiách. A toto ocenenie ma povzbudilo, že povolanie, ktoré som si vybral, je asi správne. Zrejme som tam už čosi dosiahol a treba v tom pokračovať.

• Boli ste ocenený za rôzne stáže v novinách. Ako sa vám páčilo pôsobenie v profesionálnom prostredí?

Líši sa to od médiá k médiu. Hlavne prístup vo väčších médiách je niekedy odosobnený a neskúsený človek sa môže cítiť ako kôl v plote. V menších kolektívoch sú väzby priateľskejšie a vtedy sa aj pracuje s väčšou chuťou. Možno sa nehľadí až tak na finančný prínos ale na spoločnú myšlienku, ktorú chceme dosiahnuť.

• Aký význam má pre študenta žurnalistiky už počas štúdia začať pracovať?

Je to nevyhnutné. Štúdium žurnalistiky musí byť spojené s praxou. Je to podobné, ako keď si študent medicíny musí vyskúšať prácu s pacientom. Rovnako novinári sa musia v praxi naučiť robiť rozhovory a stretať sa s ľuďmi.

• Zvládnete pracovať popri takej náročnej škole?

Je náročné všetko stíhať a sklbiť aj školu aj prácu. Niekedy mám pocit, že je to už veľmi natesno. Zatiaľ sa mi to však darí a dúfam, že tento posledný rok úspešne dobojujem.



Matúš Demko poďakoval rektorovi za ocenenie v mene študentov a sľúbil za všetkých, že svoje talenty budú naďalej rozvíjať. Foto: Marián Kukan

Darina Malá a Marek Kotman: Sme poctení

- **Boli ste ocenení za návrh multimediálnej pomôcky. A ako ste vlastne prišli k takému nápadu?**

Marek: Projekt bol súčasťou jedného predmetu, kde mal byť našou záverečnou prácou. Naším vyučujúcim sa zdal byť natoľko kvalitný, že sme na ňom pracovali aj v lete. Potom sme ho prezentovali na medzinárodnej konferencii.

- **Čo sa očakáva od projektu v budúcnosti? Bude sa používať na školách?**

Marek: Zatiaľ sa nepoužíva, ale je to na dobrej ceste.

Darina: Použitie v praxi je zatiaľ len idea. Každý študent robí určitú časť a projekt ešte nemá súrodú formu. Takže na tom treba ešte pracovať.

- **Pre koho má byť vaša pomôcka určená a v čom konkrétne spočíva?**

Darina: Má slúžiť žiakom základných a stredných škôl. Je alternatívou učenia sa dejepisu aj inak ako z učebnice. Dokonca niekedy nemajú ani učebnicu.

Marek: Naša pomôcka má formu prezentácie, ktorá je vylepšená, tak aby bola interaktívnejšia. Je v nej možné otvárať a „preklikávať“ odkazy, mapky, fotografie, videá...

- **Motivoval vás tento úspech k vypracovaniu ďalších projektov? Očividne je vaša spolupráca plodná...**

Marek: Podľa mňa sme začali dosť neskoro. Keďže obaja končíme školu, sme v piatom ročníku, píšeme diplomovku a pripravujeme sa na štátnice. Na ďalšie aktivity už nezostáva čas. Asi je dobre, že sme na projekte pracovali v lete, keď bolo času viac.

Darina: Myslím si, že to záleží najmä od našich vyučujúcich. Bol to záujem najmä pani doktoriek, ktoré nás viedli, vytvoriť niečo také s pomocou študentov. Ak by sa o niečom podobnom uvažovalo v budúcnosti, mohli by nás oslovíť. Ja by som na tom veľmi rada ďalej spolupracovala. Ale keďže teraz končíme, mohli by sme na tom participovať už len vo voľnom čase.

- **Aké pocity sa u vás spájajú s ocenením rektora?**

Darina: Pre mňa je to veľké prekvapenie a cítim sa poctená. Na druhej strane; neviem, či je to len slovenskou mentalitou; ale neviem, či som na to vhodná. Myslím si: Ved' to bol len jeden projekt. Ale motivuje ma, že si to niekto všimol. A ďakujem našim vyučujúcim, ktorí nás dali do pozornosti.

Marek: Znamená to pre mňa veľa. Som aj trochu hrdý. Nevieť ešte, za čo sú ocenení ostatní študenti, či sa môžeme porovnávať. Ale verím, že sme si to zaslúžili, každý jeden z nás.

Katarína Turčeková: Ocenenie je veľká vec

- **Ako vnímate ocenenie od rektora?**

Je to pre mňa veľká vec. V prvom rade, to za čo som ho dostala, je pre mňa výzva. A je znakom, že treba pokračovať v začatej práci.

- **Dosiahli ste originálne výsledky v súťažiach v odboroch farmakológie. O aké výsledky išlo?**

Pracovali sme na projekte, ktorý sa zaoberá modelom antracyklínmi navodenej kardiomyopatie. Skúmali sme ich v kombinácii s ACE – inhibítorom, či poškodenie srdca môže byť zmenšené a či ACE inhibítor vplyva pozitívne.

- **Získali si tiež grant. Na čo konkrétne?**

Vybrali ma na technologický inštitút, kde som sa zúčastnila letnej školy na tému Bio – Imaging. Tam sa rozoberali všetky momentálne najdostupnejšie zobrazovacie metodiky. Všetko čo sa týka experimentov v laboratóriu a živého organizmu.

Lenka Svetlíková a Peter Varga: Univerzita si všima jednotlivcov

- **Ako vnímate ocenenie rektorom?**

Peter: Veľmi ma to potešilo a som veľmi poctený.

Lenka: Ja som bola veľmi prekvapená. Je milé, že si univerzita dokáže všimnúť zásluhy jednotlivých študentov a že v takej mase na fakulte dokážu rozlíšiť jedincov.

- **Bude vás to motivovať vo vašom ďalšom smerovaní?**

Peter: Akademicky ma to bude motivovať, aby som napísal čo najlepšíu diplomovku. Ale inšpirovať ma to bude aj inak.

- **Peter, vy ste boli na študijnom pobyte v Nórsku v rámci programu Leonardo. Aj za vaše vynikajúce výsledky, ktoré ste tam dosiahli, ste získali ocenenie. Aké bolo Nórsko?**

Nórsko bolo vynikajúce. Štúdium na Nórskej univerzite je veľmi kvalitné a škola veľmi dobre vybavená, rovnako učelia. Celkovo bol tento pobyt veľmi obohacujúci.

- **V čom to bolo pre vás obohacujúce?**

Je to trochu kultúrny zážitok a všimol som si rozdiely medzi kultúrami aj v rámci Európy. Myslím si, že som teraz oveľa tolerantnejší voči diverzite v pracovnom kolektíve.

- **Lenka, vy ste ocenená okrem iného aj za vynikajúce študijné výsledky, na základe ktorých ste získali možnosť absolvovať pobyt na univerzite v Nemecku. Aké skúsenosti ste si priniesli?**

Prišla som na to, že obyvatelia južného Nemecka, kde som bola, sú náturou veľmi podobní Slovákom, len rozprávajú iným jazykom. Škola tam bola úžasne vybavená, učelia majú otvorený prístup k študentom. Kedykoľvek sme boli vítaní na konzultáciu. Posúva ma vpred, keď si uvedomím, že škola je o tom, čo od nej chceme a nie o tom, čo odo mňa vyžaduje.



Foto: Marián Kukan

Ľubica Masárová: Skvalitnenie výučby je výzvou

- **Čo pre vás znamená ocenenie rektorom?**

To, že som na cenu bola navrhnutá za svoju pedagogickú činnosť ako študentka doktorandského štúdia, je pre mňa výzva, aby sa výučba ešte viac skvalitnila a študenti chodili na cvičenia radi a nie povinne.

- **V študentskej ankete ste sa umiestnili na druhom mieste v obľúbenosti pedagógov PraF UK. Čomu podľa vás vďačíte za priazeň študentov?**

Snažím sa svoj predmet priblížiť z praxe. Aby študenti nemali pocit, že sa učia niečo naspamäť, ale aby videli súvislosti s praktickou stránkou. Možno aj vďaka tomu, že niekoľko rokov pôsobím v oblasti správy daní, im túto oblasť priblížim z praktického hľadiska. Asi práve preto ich to zaujme.

- **Ste ideálny prípad vysokoškolskej učiteľky, keď spájate pedagogickú činnosť s vedeckou...**

Áno, začala som pracovať jednak pedagogicky a aj vedecky. Ale snažím sa naozaj spájať prax s teóriou.

- **Myslíte si, že takto dokážete študentov potom aj motivovať, aby pokračovali vo svojej vlastnej vedeckej činnosti?**

Neviem, či ich motivujem, aby pracovali práve vo vedeckej činnosti. Ale mimoriadne ma teší jedna vec. Keď som prišla na moje prvé hodiny a poslala som študentov, aby si prečítali niečo dopredu, aby sme o tom mohli diskutovať, tváril sa zvláštne. Ale po tretej – štvrtej hodine si zvykli na môj štýl a začali chodiť pripravení. Takže asi ich to zaujalo. Či ich to potom bude motivovať aj ďalej vedecky pracovať, ťažko súdiť. Ale dúfam, že aj hej.

Pedagógovia cítili zadostučinenie

Profesorka Tandlichová čerpá inšpiráciu medzi kolegami

• Čo pre vás predstavuje ocenenie rektora?

Je to veľké ocenenie. Mám veľmi príjemný pocit, lebo mojej fakulte a najmä príprave budúcich učiteľov angličtiny som venovala veľa úsilia, energie a know-how. Tiež skúsenosti z medzinárodných kontaktov, zo svojho výskumu. Padlo mi to veľmi dobre a cítim sa príjemne.

• Toto je také oficiálne ocenenie, ale čo ešte vás vie motivovať vo vašej vedeckej a pedagogickej práci?

Hlavne mladí kolegovia na katedre, ktorí ma inšpirujú nápadmi. Okrem toho účasť na medzinárodných konferenciách, kde ziskam aj od zahraničných kolegov impulzy pre svoju prácu. A zdrojom motivácie sú naši učitelia v školách a moji študenti. Oni ma držia nad vodou. Tam nachádzam inšpirácie pre vedecký výskum a vidím biele miesta, do ktorých treba investovať voľný čas, neprespaté noci a podobne.

Profesor Gavora mal príležitosť zhodnotiť svoju činnosť

• Čo pre vás znamená ocenenie rektora?

Som trošku starší kolega, našťastie boli ocenení aj mladí kolegovia. Je to mimoriadna príležitosť, aby nielen pán rektor, vedenie univerzity a fakulty zhodnotili moju činnosť, ale aj ja sám.

• Vyučujete tzv. ťažké kurzy a študenti si vás veľmi chvália.

Keď učíte veľmi ťažký kurz a dívate sa na tváre študentov, musíte urobiť niečo pre to, aby ten kurz bol ľahší. Priznám sa, ako žiak základnej a študent strednej školy som nebol veľmi dobrým študentom. Takže veľmi dobre viem, aké problémy môže mať študent. Preto sa snažím, aby prenos informácií bol pomerne dobrý a aby interakcia medzi mnou a študentmi bola čo najlepšia.

• Čo vás dokáže najviac povzbudiť v práci?

Talentovaní študenti.

Docentka Patakyová: Pre deň ako je tento, sa tu oplatí pôsobiť

• V študentskej ankete ste získali prvé miesto, čiže ste najobľúbenejšia pedagogička fakulty. Prečo si myslíte, že vás študenti takto ohodnotili?

Snáď preto, že sa snažím vymýšľať nové formy, ktoré súvisia aj s novými povinnými voliteľnými predmetmi, resp. výberovými predmetmi. Snažím sa o umiestnenie svojich prednášok na web a o modernizáciu kontaktu so študentmi cez e-mailovú komunikáciu, ktorou mi postupujú výsledky semestrálnych prác. Takže si myslím, že prispela istá flexibilita a neformálnosť pri styku so študentmi. A dúfam, že vedeli oceniť aj odborný prvok prednášok.

• Čo je pre vás motivujúce?

Rozhodne študentská anketa, napriek tomu, že nemôžeme vychádzať len z nej. Je veľmi veľa vynikajúcich pedagógov, ktorí sa v ankete neumiestnia tak vysoko. Myslím si, že motivácia pre každého učiteľa je to, ako ho vnímajú študenti. Potom aj možnosť pôsobiť v praxi a prepájať ju s teóriou. A výsledky prinášať študentom v rôznych stupňoch. Bakalárom, magistróm a samozrejme úplne iným spôsobom doktorandom. Tých sa snažím zapájať do spolupráce v rámci špičkových pracovísk v medzinárodných projektoch, v ktorých som zodpovednou riešiteľkou alebo spolupriešiteľkou.

• Čo pre vás znamená ocenenie rektora?

Ocenenie pána rektora pre mňa znamená veľmi veľa. Pre členov akademickej obce je zo strany univerzity dosť málo pozitívnej motivácie. Možno univerzita nemá až tak veľa možností, ako robiť pôsobenie v rámci nej atraktívnym. Čiže podľa mňa človek pôsobiaci v akademickom prostredí potrebuje nájsť motiváciu v sebe, aby sa tu našiel a dobre cítil. A keď napriek podmienkam, ktoré tu vládnu, si rektor ako hlava univerzity nájde čas na stretnutie s nami pri príležitosti Medzinárodného

deňa študentstva, tak to pre nás znamená veľmi veľa a uvedomíme si, že sú aj horšie dni. Ale pre dni, ako je tento, sa tu oplatí pôsobiť.



Docent Vatrál z FiF UK vychoval stovky novinárov. Ocenený bol okrem iného aj za iniciovanie vzniku elektronických magazínov, zabezpečenie rozhlasovej a televíznej techniky pre katedru či publikačnú činnosť. Foto: Marián Kukan

Docent Greguš je za nové idey vo výučbe

• Čo pre vás znamená ocenenie rektora?

Som veľmi rád, že som získal ocenenie. Ale to je vlastne vďaka študentom FM UK, keďže cena je za pedagogickú prácu. So šikovnými študentmi sa vždy dobre pracuje.

• Získali ste ocenenie od firmy Microsoft za výnimočný pedagogický počin roka. Čo to bolo?

Naša fakulta ako prvá na Slovensku zaviedla do výučby nový Office 2007, ktorý dnes používa veľa firiem. Som vždy za to, aby sa nové idey zavádzali do výučby, lebo to dáva našim študentom konkurenčnú výhodu.

• Rektor vás ocenil aj za úzke prepojenie výučby s vedecko-výskumnou činnosťou. Na akom výskume ste v poslednom čase pracovali?

Pracujem na viacerých projektoch. Napríklad v spolupráci s Viedenskou univerzitou spolupracujeme na spoločnom študijnom programe v Business informatike. Na fakulte máme veľký projekt týkajúci sa rozvoja e-learningu na FM UK. S kolegyňou Eleonórou Beňovou sme pripravili už niekoľko učebníc z oblasti výpočtovej techniky a pripravujeme ďalšie.

• Patrite medzi rozvíjateľov interaktívnych metód výučby. Aké konkrétne metódy zavádzate?

Samozrejme, za najefektívnejšiu interaktívnu metódu považujem komunikáciu učiteľa a študenta. Preto sa snažím v maximálnej miere využiť túto metódu. Informačné technológie umožňujú vytvoriť vysokokvalitnú spoluprácu učiteľa a študenta aj mimo učebne a zintenzívniť pedagogický proces. Nemôžu však plne nahradiť kontaktnú výučbu. Dosahovať vysokokvalitné výsledky sa dá len v interaktívnom prostredí, kam patria aj e-learningové metódy aj kontaktná výučba.



Foto: Marián Kukan

Docent Laczo vníma prácu ako poslanie

- Pod vaším vedením vyrástli reprezentanti ČSR a SR v atletických disciplínach na majstrovstvách sveta, Európy a olympijských hrách. Ako sa po dvadsiatich piatich rokoch trénerskej činnosti pozeráte späť na svoju kariéru?

Po nie celkom dobrovoľnom odchode z vrcholového športu, keď som sa tesne pred OH v Mníchove zranil a bolo zrejme, že s pretekárskou činnosťou končím, som celkom prirodzene zostal v STU Slávia ako tréner. Moja športová minulosť mi pomohla vcítiť sa do pocitov zverencom. Za 25 rokov som pracoval s mnohými športovcami a ku každému som si musel nájsť inú „cestu“ na komunikáciu. Boli to silné individuality, ktorým som sa snažil odovzdať to najlepšie, čo som vedel. Na druhej strane som sa od nich aj mnohé naučil. Takže ak teraz bilancujem, tak tých 25 rokov bolo veľmi plodných a keď zabudnem na nejaké napätia, ktoré medzi ľuďmi tráviacimi spolu veľa času nutne vzniknú, tak aj šťastných. Veď pre mňa je táto práca súčasne aj „koniček“.

- Aký vzťah máte so športovcami, ktorých ste kedysi trénovali?

So všetkými svojimi zverencami mám priateľské vzťahy, aj keď ich nestretávam pravidelne, keďže mnohí z nich žijú mimo Bratislavu. S niektorými sa stretávam na pretekoch, kde sú už mojimi kolegami, niektorí pôsobia v úplne inej sfére, ale vždy sa na nich teším, veď v určitom čase boli dôležitou súčasťou v mojom živote.

- Prax nemôže byť vykonávaná kvalitne bez teórie. Predsa len, čo robíte radšej: trénujete alebo učíte?

Pre mňa sú dôležité rovnako, pretože jedna ovplyvňuje druhú. Bez kvalitnej teoretickej prípravy by nebola kvalitne vykonávaná prax a len prax preverí, či bola teória správna. Mnohé poznatky získané z trénerskej praxe uplatňujem v každodennej pedagogickej činnosti na Katedre atletiky FTVŠ UK a sú zdrojom aj v mojej vedecko-výskumnej a publikačnej činnosti.

- Čo pre vás znamená ocenenie vašich zásluh rektorom?

Každé ocenenie vlastnej práce je veľkou motiváciou a záväzkom do budúcnosti. Takže aj ocenenie za zásluhy, ktoré som dostal od rektora ma veľmi potešilo. Súčasne som si uvedomil, že množstvo času, ktoré som strávil so svojimi zverencami a štúdiom, niekedy aj na úkor vlastnej rodiny nebolo zbytočné a moju prácu si cenia. Je to veľmi povzbudzujúci pocit a rád by som ho doprial prežiť každému, ktorý svoju prácu vníma ako poslanie.

Doktor Gurňák sa teší študentom v ranných hodinách

- Vytvorili ste niekoľko dejepisných zošitov a máp do učebníc geografie pre základné a stredné školy a máp do encyklopédií. Co nové prinášajú žiakom na rozdiel od predošlých?

Mojou snahou je pomocou máp vyrobených špeciálne pre učebnice či encyklopédie pomôcť čitateľom a žiakom lepšie vnímať priestorové vzťahy. Pri geografii je to nevyhnutnosť, ale snažím sa podobné vnímanie preniesť i do dejepisu. Vhodne zostavená mapa opisuje mnohé javy a vzťahy oveľa prehľadnejšie než celé pasáže textu. Mapa je, samozrejme, len jeden z použiteľných prostriedkov. Hlavným cieľom

zostáva podpora a rozvoj premýšľania v súvislostiach, čo je v dobe neustálej odbornej špecializácie niekedy veľmi problematické.

- Študenti v anketе vyjadrili, že patrite medzi ich najobľúbenejších pedagógov a hodnotia vás ako jedného z najlepších na fakulte. Čomu asi vďačíte za také hodnotenie?

Podstatnú úlohu zrejme zohráva fakt, že moja práca ma baví, a to nielen vedecký výskum ale i samotné vyučovanie. Nemenej dôležitý je však asi aj obsah mojich seminárov a prednášok. Často sa v nich objavujú dnes „populárne“ témy etnických a náboženských konfliktov, ktoré často prilákajú do lavíc aj študentov, ktorí to inak s dochádzkou do školy veľmi nepreahávajú. Snáď bola ocenená aj moja snaha o vždy transparentný systém pravidiel a hodnotenia pri preverovaní vedomostí. Na druhej strane si však nemyslím, že by som aspoň vo svojom najbližšom okolí medzi kolegami nejako veľmi vynikal.

- Čo pre Vás predstavuje zadosťučinenie v práci?

Okrem iného aj už spomenutý fakt, že si ma chodia vypočuť tiež vyššie uvedené typy študentov, a to často aj v ranných hodinách bez toho, že by som ich k tomu priamo nútil.

- Ako vnímate ocenenie svojho pedagogického a vedeckého pôsobenia rektorom?

Je to samozrejme pre mňa veľká pocta, najmä v mojom veku.



Záver stretnutia bol príležitosťou pre stretnutie študentov, ich rodičov a členov Vedenia UK. Foto: Marián Kukan

Rodičia Matúša Demka: Výchova má zmysel

- Ako hodnotíte ocenenie vášho syna rektorom univerzity?

Otec: Vnímam ho ako veľké zadosťučinenie a radosť. Jednou radosťou je mať syna, deti a druhou radosťou je, keď majú talent a ďalej ho rozvíjajú. Je to zároveň povzbudenie aj pre mňa, že výchova mala zmysel. A podľa mňa aj povzbudenie pre ostatných rodičov a dospelých: Majte deti a venujte sa im.

- Pozorovali ste u Matúša talent, keď vyrastal?

Mama: Už keď bol malý, začal po troške písať. Najprv na písacom stroji. Všetko, čo napísal, si starostlivo odkladal. Vytváral si vlastný časopis. Bol cieľavedomý, svedomitý. Takže už vtedy sa začal prejavovať.

- Mal vo vás vzory? Pôsobíte tiež v médiách?

Otec: Mediálne vzory možno nie. Ale písanie mi tiež nebolo cudzie, ale skôr odborné až vedecké. Verejné vystupovanie mi tiež veľký problém nikdy nerobilo.

Mama: V tomto je po otcovi. V ranných školských rokoch som sa mu ale venovala ja a rozvíjala som u neho lásku k slovu, slovenčine, správne vyjadrovaniu.

Štvorstranu pripravila Lenka Mlynčeková

Kolégium hodnotilo realizované aktivity, schválilo smernice a diskutovalo o rozvoji UK

Na výjazdovom zasadnutí v Bojniciach sa v dňoch 19. až 21. novembra 2008 zišli členovia Kolégia rektora UK. V programe mali okrem viacerých informačných bodov niekoľko tém, ktoré podporili širšiu diskusiu.

O aktuálnom stave príprav Metodiky rozpisu štátnej dotácie VŠ SR na rok 2009 podľa Ministerstva školstva SR (MŠ) informoval dekanov fakúlt rektor.

Dôležitou oblasťou rokovania bolo vyhodnotenie platenia školného a poplatkov študentmi, ktoré univerzita realizovala prvýkrát od schválenia príslušných zákonných ustanovení. Na tému nadviazal návrh Smernice UK o školnom a poplatkoch spojených so štúdiom pre akademický rok 2009/2010. Novelizovaná smernica zohľadňuje najmä eurokonverziu a možnosť voľby preferencie platby na jednom z dvoch študijných programov v prípade súbežného štúdia. Maximálna výška školného bude vo výške 44 tisíc Sk. Prehodnotia sa aj kritériá, pri ktorých rektor odpustí či zníži školné.

S problematikou študijných programov učiteľstva, jeho stavom a perspektívami vystúpil dekan FiF UK Eliáš. Informoval členov kolégia o klesajúcom trende kvality štúdia, kvalitatívnych rozdieloch porovnateľných programov prekladateľstva, klesajúcom záujme absolventov stredných škôl a ďalších problémoch súvisiacim s týmto typom programov.

Prorektor Dúbrava informoval o prijímacom konaní na UK v roku 2007, kde ukázal okrem iného aj dlhodobý väčšinový podiel mimobratislavských maturantov uchádzajúcich sa o štúdium na UK.

Prorektor Pekár informoval o smernici rektora o ubytovaní. Aktivitami Centier excelentnosti sa bližšie zaoberala prorektorka Kollárová.

Po schválení Dlhodobého zámeru na roky 2008 – 2013 na januárovom zasadnutí Kolégia rektora sa teraz členovia zaoberali jeho konkrétnosťou na rok 2008.

Potreby bezpečnostnej politiky v oblasti IT na UK, o ktorej širšie hovoril prorektor Dúbrava, boli dlho témou diskusie. Nakoniec Kolégium odporučilo prijať dokument upravujúci bezpečnostnú politiku.

V bode Rozvojové aktivity UK referoval prorektor Dúbrava o hrozbe plagiátorstva v záverečných prácach študentov, predstavil návrhy na vznik pracoviska marketingu v rámci Oddelenia vzťahov s verejnosťou RUK a na vznik Centra podpory IT UK (CeP IT). Kolégium odporučilo, aby UK obstarala antiplagiátorský nástroj ešte pre tento akademický rok a následne prehodnotila jeho efektívnosť v porovnaní s očakávaným celoslovenským riešením, ktoré prisľúbilo MŠ SR. Ďalšou rozvojovou aktivitou UK má byť reštrukturalizácia Oddelenia vzťahov



Zľava predseda odborového zväzu Hoščo, dekan PraF UK Vrabko, dekan PdF UK Majzlan, dekan FiF UK Eliáš, dekan FM UK Papula, prodekan RKCMBF UK Filo, dekan PriF UK Gáplovský. Foto: NU

s verejnosťou, aby sa podporil marketing, s čím kolégium súhlasilo. Návrh na vznik CeP IT nenašiel dostatočnú podporu.

Kvestorka Záthurecká zhrnula okolnosti vyžívania čipových kariet na UK. Životnosť kariet je päť rokov, avšak je možné ich prolongovať. Ich obmenu budú riešiť fakulty v závislosti od ich špecifik.

Vyberanie školného sa nezaobišlo bez problémov

O platení školného a poplatkov spojených so štúdiom informoval prorektor Pekár. Podľa vyhodnotenia platenia v minulom akademickom roku 2007/2008 sa malo na poplatkoch vybrať vyše 29 miliónov Sk (962 tis. €). Zníženie a odpustenie školného z rôznych dôvodov predstavovalo takmer 7 miliónov Sk (232 tis. €), čím vznikla pohľadávka študentov voči univerzite vo výške približne 22 miliónov Sk (730 tis. €). Reálne však zatiaľ zaplatili iba 20 miliónov Sk (664 tis. €).

Najviac študentov (662) platilo školné z dôvodu neúspešného, resp. neukončeného štúdia v rovnakom stupni. 661 študentov zaplatilo školné za štúdiom nadštandardnej dĺžky. 247-im študentom vznikla povinnosť zaplatiť školné za ukončené štúdiom rovnakého stupňa. Dekani fakúlt navrhovali rektorovi odpúšťať alebo znižovať školné

v zmysle predpisu UK z dôvodov výborného študijného prospechu, aktuálnym reprezentantom na OH, MS a ME, študentom so ZŤP, študentkám na materskej dovolenke, študentom s dlhodobými zdravotnými problémami, poberajúcim sociálne štipendium a z iných sociálnych dôvodov.

Rektora zaujímali dôvody, prečo sa dekanom napriek zníženiu a odpusteniu školného v niektorých prípadoch, nepodarilo vybrať zvýšnú sumu školného v plnej výške. Najčastejšie uvádzanou príčinou bolo prerušenie štúdia, kedy je mimoriadne ťažké vymáhať školné. Uplatňovať nárok na školné môže fakulta opäť po obnovení dochádzky študenta. Niekoľko študentov si s fakultami vytvorilo splátkový kalendár. Ďalšiu skupinu neplatiacich tvorili vylúčení študenti a organizované skupiny, ktoré sa rozhodli nezaplatiť. Tie uvažujú aj o súdnom riešení.

Univerzita zaznamenala niekoľko prípadov sťažností študentov, ktorí argumentovali chýbajúcou informáciou zo strany univerzity, že majú zaplatiť školné. Povinnosť platenia však vyplýva zo Zákona o VŠ č. 363/2007 a bola dostatočne medializovaná, preto UK nebola povinná explicitne túto povinnosť deklarovať študentom ďalšou informáciou. Študenti sa so svojou povinnosťou oboznámili tiež pri podpisovaní čestného vyhlásenia o nenačítaní, resp. navštevovaní inej VŠ v minulosti.

Dekan Eliáš: Nechcem vychovávať úzko profilovaných absolventov

- **Študenti, ktorí majú v súčasnosti povinnosť platiť školné, možno doteraz neboli natoľko prísni voči kvalite štúdia. Dnes, keď musia platiť, budú v tejto otázke kritickejší. Ste pripravení na to, že zrejme časom začnú títo študenti vyvíjať intenzívnejší tlak na kvalitu?**

Povinnosť platiť malo v minulom roku 323 študentov z 3500 študentov FiF UK. Hovoríme o necelých jednej desatine. Nevieť, či je toto dostatočná dávka na to, aby vznikol tlak na kvalitu. Ja budem, samozrejme, len rád, ak vznikne, lebo potom sa môžu adekvátnym spôsobom rozložiť sily na katedrách. To budem vždy podporovať.

- **Zatiaž ste teda nejaké konkrétne podnety od študentov nedostali?**

Čakal by som, že podnety prídu prostredníctvom kanála, ktorý je študentom k dispozícii od prijatia vysokoškolského zákona z roku 2002, t. j. študentskou anketou o kvalite výučby a pedagógov. Tam je ale ešte veľká rezerva. Keby sme boli schopní získať z nej väčšiu odozvu ako 120 – 140 vrátených dotazníkov, potom zo signálov, ktoré sa tam objavujú a budú štatisticky relevantné, môžeme vyvodit' dôsledky. Tiež nie po prvom roku, ale v prípade opakovania po dvoch – troch rokoch. Veľmi by som odporúčal, ak nám všetkým záleží na kvalite, aby študenti využili túto možnosť.

- **Podľa čoho sa určovala výška školného pre jednotlivé študijné programy?**

Horný rámec školného je daný zákonom. Je to maximálne 5-nások 1/10 priemerných nákladov na študenta v danom roku, čo oznámi MŠ SR. Pred dvoma rokmi bola výška školného za semester, schválená MŠ SR, 15 tisíc Sk (480 €). So súhlasom rektora sa znížila na 15 tisíc za rok.

Minulý rok bola výška školného 20 tisíc Sk (664 €) za semester, čo budú platiť študenti teraz za minulý rok.

- **To znamená, že všetky programy mali stanovenú rovnakú výšku školného. Neurčovali ste to zvlášť na každý program podľa náročnosti alebo inak?**

Nie. Všetky programy mali rovnakú výšku, pričom študenti mohli požiadať o zníženie alebo odpustenie.

- **V súvislosti s problematikou učiteľských študijných programov, o ktorých ste na kolégiu referovali, zaznel návrh, ako by bolo možné motivovať študentov stredných škôl k štúdiu týchto programov. Medzi nimi bolo napríklad zlepšenie uplatnenia v praxi pre učiteľov, lepšie ohodnotenie – motivácia a tiež zvýšenie spoločenského statusu. Zaujímá ma ten posledný návrh. Ako si predstavujete v reáli zlepšenie statusu učite-**

- **ľov v spoločnosti, tak ako to napríklad bolo kedysi?**

Rekonštruovať to do podoby, ako to bolo kedysi, bude ťažké. Minimálne ak sa nebude bojovať na troch frontoch. Jedným je zvýšenie a relevantné ohodnotenie práce učiteľa. Aby si ktokoľvek na verejnosti bol vedomý, že tento štát, táto spoločnosť vie zaplatiť prácu, ktorá zabezpečuje vzdelanie a budúcnosť každého človeka. Nesporne treba tiež kultivovať sebavedomie učiteľa aj tým, akú možnosť uplatnenia bude mať. Tu je problém absolventov bakalárskeho štúdia, ktorí nemôžu vykonávať prax bez magisterského titulu. Ergo bakalársky titul v učiteľských programoch nemá zmysel. A do tretice, ak bude mať učiteľ jasnú perspektívu vývinu kariéry. Vďaka tomu spoločenský priestor začne meniť optiku pohľadu na učiteľa.

- **V súčasnosti sa veľa kladného hovorí o západnom modeli vzdelávania a porovnáva sa s našim. U nás sa dbá viac na kvantitu vzdelania a tam skôr na praktické uplatnenie. Myslite si, že aj my k tomu smerujeme? Je podľa vás dobré rozlišovať medzi využitím v praxi a „všeobecnými poznatkami“, ktoré možno nebudeme potrebovať?**

Po prvé, nie som si celkom istý, či by som oddelil študentov, ktorých „produkuje“ my a tí na západe s vysvetlením, že naši sú menej kvalitní a tamti kvalitnejší. Ak sa pozriete na našich študentov z FiF UK, ktorí išli na zahraničnú vysokú školu, pokiaľ viem, žiaden z nich nemal osobitný problém. Fungovali absolútne spoľahlivo. Takže potom sa môžem pýtať, vybavili sme ho dostatočne? Zrejme áno.

Druhá vec, univerzitné štúdium nie je otázka priamočiareho, holopragmaticky zameraného bezprostredne v každej praxi v stopercentnom rozsahu použiteľného súboru informácií. Univerzitné vzdelanie je „univerzitné“, lebo je univerzálne v istom zmysle. Za nijakých okolností by som sa asi nepriklonil k tomu, aby sme vychovávali úzko profilovaného absolventa. Širší záber k tomu jednoducho patrí, pretože ten z neho robí tvorivého človeka a otvára mu šancu uvažovať netradičnými spôsobmi. Povedzme uvažovať úplne inak, ako by to bolo bežné z hľadiska pragmatizmu.



Proroktor Pekár a proroktorka Kollárová. Foto: NU

Dekan Majzlan chce získať učiteľov komunikácie

- **Na kolégiu sa hovorilo o novom systéme vzdelávania učiteľov. Kedysi sa napríklad vzdelávali zvlášť učiteľia základného, stredného a vysokého školstva. Dnes je systém iný ale nevyhovujúci. Akú predstavu o zmene máte vy, chcete sa vrátiť k pôvodnému systému?**

Celkom sa k nemu nemôžeme vrátiť, pretože napríklad u nás na katedre máme dobre rozvinutú Katedru elementárnej pedagogi-

ky a táto oblasť tu predtým nebola. Učiteľia pre predškolský stupeň sa nevychovali. Čiže tu začína prvý stupeň vzdelávania, druhý stupeň sú žiaci ZŠ 1. – 5. ročníka, tretí stupeň sú žiaci ZŠ 6. – 9. ročníka a napokon je štvrtý stupeň. Čiže niečo tu vzniklo a to už mení situáciu.

- **Takže čo je vašou predstavou? Zaviesť tieto štyri stupne?**

Je to jedna z možností, ako by si univerzita pomohla vovnútri. Nie je to ale realizovateľné na celom Slovensku. Problém je zložitejší a rezonuje tu jedno nebezpečie, ktoré pochádza z mimobratislavského prostredia. Učiteľ by stačil byť bakalárom. Tým sa vraj šetrí na štátnom rozpočte, keďže sa nemusí pokračovať v magisterskom štúdiu a bakalár ako učiteľ by vystačil pre základný stupeň škôl.

- **V súvislosti s Dlhodobým zámerom sa hovorí o odstraňovaní duplicit rovnakých alebo podobných študijných programov, čo sa týka najmä vašej fakulty (učiteľské a prekladateľské študijné programy PdF UK a FiF UK). Ako to chcete dosiahnuť?**

My sme to už aj chceli zrealizovať, ale pedagógovia na katedrách nie sú náchylní tomuto riešeniu. Mali sme rozohraný systém, že FiF UK by pripravovala absolventov neučiteľských programov a PdF UK bude pripravovať učiteľov. Napríklad slovenčina a angličtina by sa u nás vyučovala ako učiteľský program a u filozofov ako prekladateľstvo. Keďže máme mix, vzniká duplicita.

Na UK sa učí „botanika“ na štyroch fakultách, učia to štyria rôzni učiteľia. Keby to učil jeden učiteľ, ktorý by korešpondenčne

chodil na fakulty, zabezpečoval by botaniku, ktorá je stále botanikou. Na farmácii sa učia liečivé rastliny, na prírodovede sa učia viac do fyziológie, ale stále je to botanika.

Duplicitné programy zvyšujú ekonomickú náročnosť fakulty, lebo každá fakulta musí mať garanta. Po spojení duplicitných študijných programov by mohol byť jeden garant pre integrované programy. Navyše vidím v tom aj rozvoj ku kvalite, kde jeden študijný program s viacerými odborníkmi znamená postup kvality.

- **Jedným z cieľov Dlhodobého zámeru je zlad'ovanie programov s vývojom v praxi. To znamená zavádzať do výučby programy, ktoré odrážajú reálnu potrebu v spoločnosti. Vy ste tak vtipne spomenuli potrebu kurzov sebaob-**

rany pre učiteľov. O ktorých programoch si seriózne myslíte, že ich treba v súčasnosti zaviesť do výučby?

Absentuje nám riešenie otázky komunikácie učiteľa a žiaka. Čiže ide o formu komunikácie na báze psychologickkej, metodickkej, sociálnej či sociologickej. Tento predmet my nevyučujeme a spoliehame sa, že učiteľ si skúsenosti v praxi získava sám. Vytvára sa a vybuduje si model správania sa k žiakom: vzorným, menej vzorným, neučiteľným, nestabilným... Na fakulte mu dávame iba všeobecné psychologické základy. Potrebuje však konkrétnu formu modelu komunikácie so žiakom na základnej škole, strednej škole a podobne. Toto nám chýba. Zatiaľ nemáme ani káder vzdelaných učiteľov, ktorí by tento odbor vedeli správne naučiť.

Sú dnes študenti menej kvalitní ako kedysi?

- **Počas rokovania Kolégia rektora sa objavila jedna kontroverzná téma, ktorá súvisí s kvalitou školstva. Hovorí sa, že keď ste vy chodili do školy, boli na študentov vyvíjané oveľa vyššie nároky a oveľa viac ste sa museli učiť. A dnes už študenti nie sú takí kvalitní. Prečo je to tak?**

dekan PdF UK Majzlan: Internet a globalizácia prispeli k tomu, že informácií je dostatočné množstvo. Študent má pohodlie, že si z rôznych zdrojov môže získať informácie. My sme ich nezískavali touto formou ale v tlačenej podobe. Inak povedané každý učiteľ v pozícii docenta a profesora vydal zo seba poznatky vo forme skript, učebnice. Dnes sa akoby potláčal tento fenomén, lebo informácie je možné nájsť na internete. Učiteľia akoby písali menej učebníc. Píšu odborné knihy a referáty.

dekan PraF UK Vrabko: Študenti sú takí istí ako boli v minulosti. Možnože niektoré skupiny sú nenaučené dobre a tvorivo myslieť. Ale myslím si, že sa v mnohom podo-

bajú na nás a našich rodičov. To sa nám len často zdá, že naše deti sú iné a v skutočnosti zisťujeme, že sa dosť podobáme. Táto generácia musí viac tvorivo myslieť a musíme ju ešte vychovávať.

dekan FiF UK Eliáš: Možno je v tom aj určitá dávka spomienkového optimizmu. To sa hovorilo vždy. Staršia generácia vravela, že oni sa museli učiť viac ako tí mladší. Ale bez ohľadu na to sa zásadným spôsobom zmenila situácia, v ktorej dnes študent existuje. To, čo bolo nevýhodou pre moju generáciu, bolo zároveň aj v istom zmysle výhodou. Keďže sme nemali natolko široký prístup k informáciám, literatúre a zdrojom, ako má dnešná generácia, doslova sme bázili po tom, aby sme sa k nim dostali. Keďže dnes je informačný priestor otvorený, má aj svoje negatíva. Ak ho nie som schopný vnímať intenzívne, neviem ani štrukturovať kvalitu informácií, ktoré z neho prichádzajú. Potom môžem aj brak považovať za čosi seriózne. Ak s ním pracujem ďalej, aj výsledok práce potom zodpovedá tomu, odkiaľ som vyšiel.



Zľava riaditeľ ČDV Luberec, riaditeľ internátov Družba Daňo, podpredsedníčka AS UK Dubníčková, redaktorka NU Mlynčeková. Foto NU

Z dlhodobého zámeru UK

Zámer v oblasti vzdelávania:

- počet uchádzačov o štúdium neklesne o viac ako 10 % ako predchádzajúci rok,
- 10 % študentov posledných ročníkov absoljuje počas štúdia semester na zahraničnej univerzite,
- 50 % katedrií sa podieľa na výučbe doktorandského štúdia,
- aspoň jeden kurz v angličtine na fakulte ekvivalentný s kurzom v slovenčine,
- v r. 2009 absoljuje zahraničný pobyt aspoň jeden učiteľ z každej katedry,
- v r. 2009 absoljuje zahraničný pobyt 1/10 doktorandov.

Zámer v oblasti vedy a výskumu:

- zabezpečiť, aby katedra riešila aspoň jeden výskumný projekt,

- príprava ŠVOČ na každej fakulte,
- pripraviť podklady pre výskumný zámer univerzity,
- pripraviť vnútorný predpis zabezpečujúci ochranu duševného vlastníctva.

Zámer v ostatných oblastiach

- vypracovať stratégiu na zabránenie úniku mozgov,
- zlepšiť vekovú štruktúru učiteľského zboru,
- vypracovať katalóg sociálnych služieb pre študentov a zamestnancov,
- vypracovať koncepciu rozvoja ubytovacích kapacít,
- pripraviť koncepciu vzťahov UK s verejnosťou,
- vypracovať marketingový plán UK,
- vytvoriť program práce s absolventmi UK,
- vytvoriť prvú verziu etického kódexu,
- vypracovať plán modernizácie učebných priestorov.

Česko-slovenské stretnutie vedení farmaceutických fakúlt

V dňoch 26. – 27. septembra 2008 sa stretli vedenia troch farmaceutických fakúlt z Čiech a Slovenska (Hradec Králové, Brno a Bratislava) v malebnom prostredí Orlických hôr v Českej republike. Po stretnutí v Mikulove, ktoré usporiadali kolegovia z Brna a predtým v roku 2006 na Bezovci naša fakulta, bola pozývajúcou stranou Farmaceutická fakulta v Hradci Králové.

Zástupcovia vedení fakúlt diskutovali o bakalárskom štúdiu, s ktorým má skúsenosti fakulta v Hradci Králové. Ide o študijný program Zdravotnícka bioanalýza v kombinovanej a dištančnej forme, na ktorý nadväzuje aj magisterský a doktorandský program v odbore Bioanalytická chémia. Realizujú sa v ňom najmä absolventi zo zdravotníckych škôl, ktorým bakalársky smer pomáha zvýšiť kvalifikáciu.

Na FaF UK je akreditovaný bakalársky študijný program Zdravotnícka a diagnostické pomôcky, ktorý nemá nadväznosť na magisterský program Farmácia. Program nášho bakalárskeho štúdia je zameraný na získanie teoretických vedomostí, techniky a technológie materiálov a zdravotníckych pomôcok celého sortimentu, osvojenie si praktických schopností potrebných pre prácu v odbore, ako aj kontrolnú činnosť v oblasti kvality zdravotníckych pomôcok. Absolventi ako zdravotnícki pracovníci sa uplatňujú na oddeleniach nemocníc a v iných zdravotníckych zariadeniach, oddeleniach centrálnej sterilizácie, v špecializovaných predajniach a výdajniach zdravotníckych potrieb, distribučných firmách a v iných podnikateľských subjektoch v oblasti výroby a distribúcie.

Medzi farmaceutickými fakultami v Bratislave a Hradci Králové nie je možný prestup bez prijímacieho konania. Na brnenskej fakulte sú nastavené určité pravidlá v počte kreditov, za ktorých je prestup možný.

V rámci diskusie o výučbe predmetov telesnej výchovy a cudzích jazykov, ktoré majú v študijných programoch všetky tri fakulty, sme venovali pozornosť ich postaveniu pri formovaní plnohodnotného absolventa VŠ. V ČR pretrvávajú tendencie komplexnejších aktivít, usporadúvanie telovýchovných sústreďení a širšieho športového vyžitia, ktoré sa v Bratislave dostávajú postupne do útlmu.

Pri hodnotení prijímacieho konania na jednotlivé fakulty sa odlišuje počet predmetov, z ktorých je prijímacia skúška. Kým v SR sa koná skúška z chémie a biológie, na českých fakultách študenti absolvujú aj fyziku. Českí kolegovia z Hradca Králové prezentovali už skúsenosti zo skúšky, ktorej charakter mal preukázať spôsobilosť na dané štúdium prostredníctvom novej formy prijímacích pohovorov realizovaných externým subjektom. V tomto akademickom roku prijala fakulta v Hradci Králové cca 240 študentov, Farmaceutická fakulta v Brne 160 študentov a v Bratislave nastúpilo do prvého spojeného študijného programu farmácia 227 študentov.

Druhý deň programu vyplnil stretnutie zástupcov farmaceutických fakúlt generálny riaditeľ Zentivy Ing. Jiří Michal, ktorý na pozvanie dekana z Hradca Králové predstavil zábery a ciele ďalšej spolupráce najvýznamnejšieho



Dekani a prodekaní farmaceutických fakúlt diskutovali o bakalárskom štúdiu, prestupoch a výučbe športu a cudzích jazykov. Na snímke s generálnym riaditeľom Zentivy (dole v strede).

výrobcu liečiv v Českej a Slovenskej republike. Dekani a prodekaní fakúlt na druhej strane informovali o aktivitách a spolupráci so Zentivou. Vysoko hodnotili Dni Zentivy, ktoré sa každoročne konajú na všetkých fakultách a podporu Zentivy v rámci odbornej prípravy garanciou voľiteľného predmetu orientovaného na problematiku farmaceutického priemyslu pre študentov všetkých troch fakúlt.

Stretnutie sa skončilo krátkou exkurziou po rekonštruovaných pamiatkach tohto v minulosti zanedbávaného kúta Českej republiky, ktorý v rámci európskych fondov naberá nový rozmer a stáva sa zaujímavou prírodnou a kultúrnou pamiatkou.

**doc. RNDr. Ružena Čížmaríková, CSc.,
prof. RNDr. Viliam Foltán, CSc., prodekaní FaF UK**

Stretnutie s členom Cirkvi Ježiša Krista svätých neskorších dní

V poslednom čase sa všade vo svete začínajú presadzovať a hlbšie pôsobiť na našu spoločnosť rôzne cirkvi a náboženské spoločnosti. Tento trend je čoraz viac viditeľnejší i na Slovensku. Pokladáme za veľmi dôležité, aby každý človek, najmä kresťan, mal aspoň základné informácie o týchto skupinách, ktoré pôsobia i v našom blízkom okolí. Mali by sme o sebe navzájom vedieť čo najviac.



Ako študenti Evanjelickej bohosloveckej fakulty sme v rámci seminára „Súčasná sekta a kultúra“ mali možnosť 29. októbra 2008 privítať medzi sebou výnimočnú osobu. Bol to predseda bratislavskej pobočky Cirkvi Ježiša Krista svätých neskorších dní (CJKSND) Petr Valníček, ktorý prišiel na pozvanie ThDr. Moniky Zaviš, PhD., odbornej asistentky na Katedre

filozofie a religionistiky. Táto vzácna návšteva bola lákadlom i pre študentov nenavštevujúcich pravidelne seminár.

Priebeh celého stretnutia sa niesol v priateľskej atmosfére. Prednáška bola pútavá. V úvode sme si priblížili históriu vzniku CJKSND v USA, knihu Mormon a jej vzťah k Biblii. Dozvedeli sme sa, že na Slovensku sú zaregistrovaní ako cirkev od roku 2006. Na celom svete pracuje viac ako 53 000 misionárov, z toho v SR je ich osemnásť – chlapcov vo veku devätnásť až dvadsaťjeden rokov. Celú misiu vykonávajú dobrovoľne a na vlastné náklady. Na Slovensku existuje päť pobočiek v Bratislave, Žiline, Trenčíne, Banskej Bystrici a Košiciach.

Ich najväčšie centrum je v Utahu, kde žijú ľudia s nadpriemernou inteligenciou a kde je po Havaji druhá najnižšia nezamestnanosť v USA. Od roku 1890 je zrušená polygamia. Každý má v súčasnosti jedného partnera; veľký dôraz kladú na rodinu. Jednou z tém našej diskusie bol i kresťan a smrť, čo pre naše evanjelické učenie je úplne neznámym pojmom. Členovia CJKSND pátajú veľmi podrobne po svojich predkoch formou najväčšej databázy rodokmeňov na svete, ktorú spravujú, a to z dôvodu ich učenia zástupného kresťanstva.

Sme presvedčení, že podobné diskusie a návštevy sú veľkým obohatením pre každého študenta. Takéto stretnutia s predstaviteľmi rôznych cirkví na Slovensku by určite privítali mnohí študenti aj častejšie. Preto patrí veľká vďaka odbornej asistentke ThDr. Monike Zaviš, PhD., a taktiež pánovi Valníčkovi za ochotu prísť medzi nás na pôdu EBF UK.

Zuzana Kišová a Milan Bartko, študenti 2. roka štúdia EBF UK

Súťaž, ktorú vyhral každý

Je až obdivuhodné, koľko premenlivých, jedinečných, neopakovateľných zážitkov prináša pedagogická práca. Žiadna kniha nenahradí terénne prostredie a skúsenosti, ktoré vychádzajú z priameho kontaktu medzi pedagógom a žiakom. Nepovažujem preto za správne, že prostredie edukácie sa vo vysokokolektívnom štúdiu nedočneje a nevytvára sa mu počas štúdia väčší priestor. Pre nadobudnutie kvality vzdelania je nezastupiteľné.

Plavci s hendikepom

Katedra športov v prírode a plávania FTVŠ UK prijala ponuku pomôcť zorganizovať športovú akciu „Nultý ročník regionálnych pretekov plaveckej gramotnosti ľudí s mentálnym postihnutím“. Iniciátorom myšlienky a hlavným organizátorom športového podujatia bol Domov sociálnych služieb prof. Karola Matulaya pre deti a dospelých v Bratislave s podporou Bratislavského samosprávneho kraja. Väčšina organizačnej práce ležala na pleciah pani riaditeľky Ing. Edity Kruzslíkovej a našej bývalej kolegyne z FTVŠ UK Mgr. Beaty Pavelekovéj.

Z FTVŠ UK sa na podujatí významnou mierou podieľali učiteľky oddelenia plávania doc. Yvetta Macejková a PaedDr. Lubomíra Benčuriková, PhD., ktoré spolupracovali pri priamej organizácii súťaže a svojimi dlhoročnými skúsenosťami prispeli k efektívnemu priebehu plaveckých pretekov. Nemalý podiel na úspešnom priebehu súťaže mali aj študenti FTVŠ UK. Tí študenti, ktorí študujú študijný program Trénerstvo so špecializáciou plávanie vypomáhali ako rozhodcovia, študenti zo študijného programu Šport a zdravie robili sprievodcov mentálne postihnutých.

Spontánny prejav radosti bol zážitkom

Plavecká súťaž bola jedinečná z viacerých dôvodov. Nemožno ju zaradiť medzi tie, ktoré organizuje Slovenské hnutie špeciálnych olympiád. Pravidlá, podľa ktorých sa súťažilo, boli oveľa voľnejšie a vytvárali väčší priestor pre neobmedzený počet účastníkov západoslovenského kraja. Napríklad vekové rozpätie bolo široké, keď najstarší účastník mal štyridsaťsedem rokov a najmladší dvanásť rokov. Disciplíny súťaže boli vytvorené aj pre neplavcov, keď sa súťažilo chôdzou na široku bazénu. Plávalo sa 25 m alebo 50 m voľným spôsobom, čím sa neobmedzovala čistota techniky plaveckého spôsobu, ale nechávalo sa na pretekárov, aby plávali tak, ako to „cítia“.

Nezabudnuteľným zážitkom pre všetkých zúčastnených bol akt vyhodnocovania výsledkov súťaže v jednotlivých disciplínach. Organizátori pri takomto dôležitom momente súťaže mysleli na všetkých súťažiacich. Bola až obdivuhodná spolupatričnosť pretekárov, ktorí sa tešili z výsledkov nielen



svojich ale i svojich kamarátov. Ich spontánny, úprimný, konvenciami neobmedzený prejav radosti bol pre mnohých zážitkom. Predovšetkým študenti fakulty mali možnosť zažiť niečo nové, iné, obohacujúce.

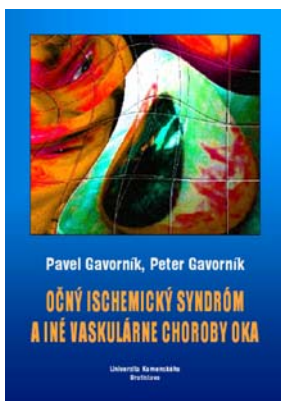
My dakujeme súťažiacim, ktorí nás obohatili svojimi nezištnými prejavmi a správaním sa a ukázali nám, že pravé hodnoty života sú tie, ktoré nemožno za peniaze kúpiť.

doc. PaedDr. Yvetta Macejková, PhD., PaedDr. Lubomíra Benčuriková, PhD.,
Katedra športov v prírode a plávania FTVŠ UK,
Matúš Putala, študent 5. roku štúdia FTVŠ UK

Predstavujeme nové knihy

Publikácia o vaskulárnych chorobách oka

Kniha *Očný ischemický syndróm a iné vaskulárne choroby oka bratov Gavorníkovcov* vyšla v roku 2008 vo Vydavateľstve UK. Je mimoriadne aktuálna, pretože cievne choroby sú v súčasnosti najzávažnejším nielen zdravotníckym ale aj sociálnym a ekonomickým problémom celého sveta, vrátane Slovenskej republiky.



Mimoriadny profesor Gavorník označuje vo svojich prácach túto skutočnosť výstižne ako angiopandémiu tretieho milénia. Stostranová kniha sa venuje problematikám: endotel ciev, arterioskleróza, diabetická mikroangiopatia, embólia a. centralis retinae, glaukóm, nepravý Fosterov-Kennedyho syndróm, generalizovaný očný ischemický syndróm, trombóza v. centralis retinae, vekom podmienená makulová degenerácia.

Monografia jasne ukazuje, že cievny systém oka je významnou súčasťou tzv. periférnej cirkulácie a že „oči umožňujú lekárovi vidieť simultánne hlavné druhy ciev a cievnych chorôb pacienta“ (motto knihy). Je zrejmé, že funduskopia (oftalmoskopia) je vynikajúca nein-

vazívna vyšetrovacia metóda, ktorú by okrem oftalmológa a internistu – angiológa, mal ovládať každý lekár, ktorý sa zaoberá inými orgánovými cievnyimi chorobami a vaskulárnymi rizikovými faktormi. Autori správne pripomínajú, že väčšina cievnych chorôb má systémový, generalizovaný

charakter, takže môžu spôsobovať angio-organové ischemické syndrómy nielen oka, ale aj v iných tkanivách a orgánoch (srdce, mozog, končatiny, obličky, penis atď.). Kľúčovú etiopatogenetickú úlohu má primárna a sekundárna endotelová dysfunkcia. Lokálny manažment cievnych chorôb oka vykonáva oftalmológ, celkový manažment cievnych chorôb by mal koordinovať internista – angiológ.

Publikácia je prehľadná, výstižná a dobre zrozumiteľná, čo je nevyhnutné pre edukačné ciele. Je určená nielen pre pregraduálnu výučbu ale aj pre postgraduálne štúdium angiológov, oftalmológov, praktických všeobecných lekárov, internistov, neurológov, kardiológov a pre ďalších lekárov, ktorí pracujú aj s cievnyimi chorobami.

MUDr. Pavel Gavorník, PhD., h. doc., je primárom Očného oddelenia FN v Trnave. Doc. MUDr. Peter Gavorník, PhD., mim. prof., je renomovaný internista – angiológ, zástupca prednostu II. internej kliniky LF UK a vedúci lekár Angiologickeho pracoviska FNŠP. Zároveň je autorom prvých základných angiologickej učebníc a monografií v SR, zakladateľom a prvým predsedom Slovenskej angiologickej spoločnosti SLS, hlavným odborníkom pre angiológiu SLK, iniciátorom a garantom výučby angiológie na LF UK.

prof. MUDr. Andrej Dukát, CSc., FESC,
prednosta II. internej kliniky LF UK
a predseda Slovenskej internistickej spoločnosti SLS