



PRIESKUM NÁZOROV NA ONLINE VZDELÁVANIE NA UK

OBSAH

Štatistika zastúpenia pedagógov z fakúlt	2
Výsledky otázok prieskumu	3
Otázka 2: Vedeli ste o existencii portálu uniba.sk/elearning?	3
Otázka 3: Vyučujete dištančne?	4
Otázka 4: Aký nástroj používate na dištančnú výuku?	5
Okrem nástrojov uvedených v tabuľke respondenti použili aj nasledujúce nástroje:	6
Otázka 5: Upresnenie k použitým technológiám	6
Otázka 6: Ako hodnotíte spoľahlivosť Vami používaného nástroja?	7
Otázka 7: Aká funkcionálnosť Vám chýba vo Vami používanom nástroji?	8
Všeobecné požiadavky a komentáre	8
MS Teams	9
Moodle	10
MS Forms	11
Otázka 8: Ak učíte - aké metódy dištančnej výučby používate?	12
Otázka 9: Ak ste vybrali iné dištančné metódy, doplňte ich sem	13
Otázka 10: Aké výstupy dištančnej výučby požadujete od študentov? (Čo robí študent?)	14
Otázka 11: Ak ste vybrali iné požiadavky od študentov, doplňte ich sem:	15
Otázka 12: Ak teraz neučíte, prečo?	16
Otázka 13: Ak teraz neučíte a chcete svoju situáciu upresniť, vyjadrite sa tu:	16
Otázka 14: Ak teraz neučíte, kedy plánujete začať? Uveďte dátum:	16
Otázka 15: Ako hodnotíte svoje spôsobilosti v oblasti dištančného/online vzdelávania?	17
Otázka 16: Poznámka / komentár na záver (160 respondentov)	18

Prieskum bol vykonaný na celej UK, od 8. do 15. 4. 2020, oslovení boli pedagógovia, asistenti a doktorandi, ktorí vykonávajú bežnú prezenčnú pedagogickú činnosť.

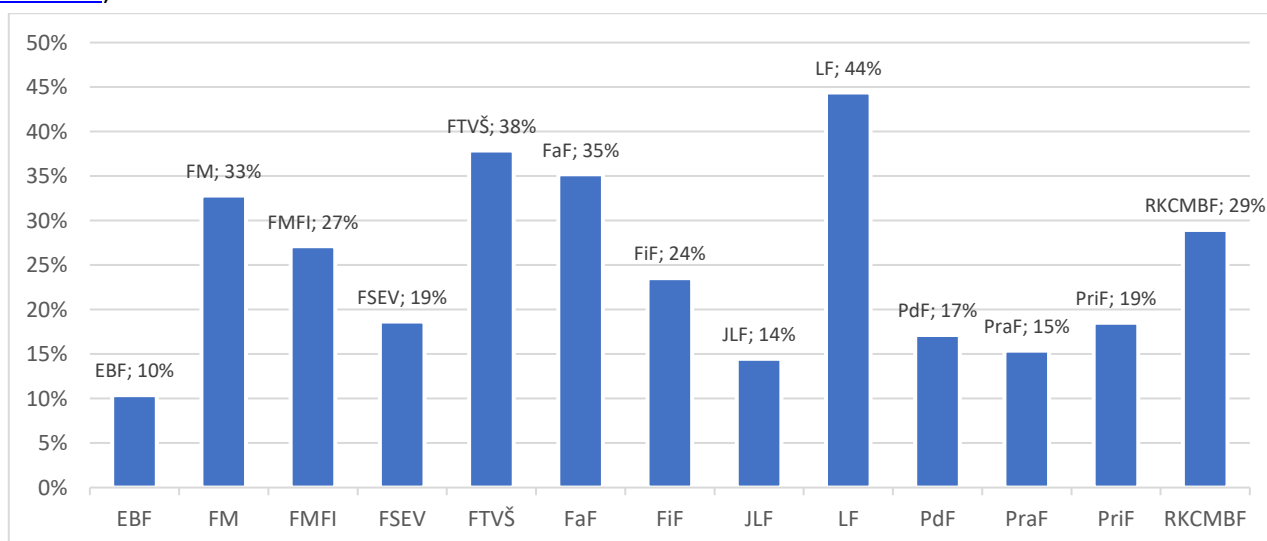
Dostali sme **541 odpovedí**, najväčšie zastúpenie odpovedí sme získali z FMFI (18%) a FiF (15%).

ŠTATISTIKA ZASTÚPENIA PEDAGÓGOV Z FAKÚLT

Tab. 1 Počet odpovedí za fakultu

Fakulta	počet odpovedí	% podiel počtu učiteľov na fakulte
EBF	2	10%
FM	15	33%
FMFI	95	27%
FSEV	11	19%
FTVŠ	16	38%
FaF	44	35%
FiF	80	24%
JLF	34	14%
LF	65	44%
PdF	64	17%
PraF	42	15%
PriF	61	19%
RKCMBF	12	29%
Celkový počet	541	

Zaujímavý je pohľad na % podiel odpovedí na počet pedagógov za fakultu. (počet pedagógov je z [výročnej správy za rok 2018](#))



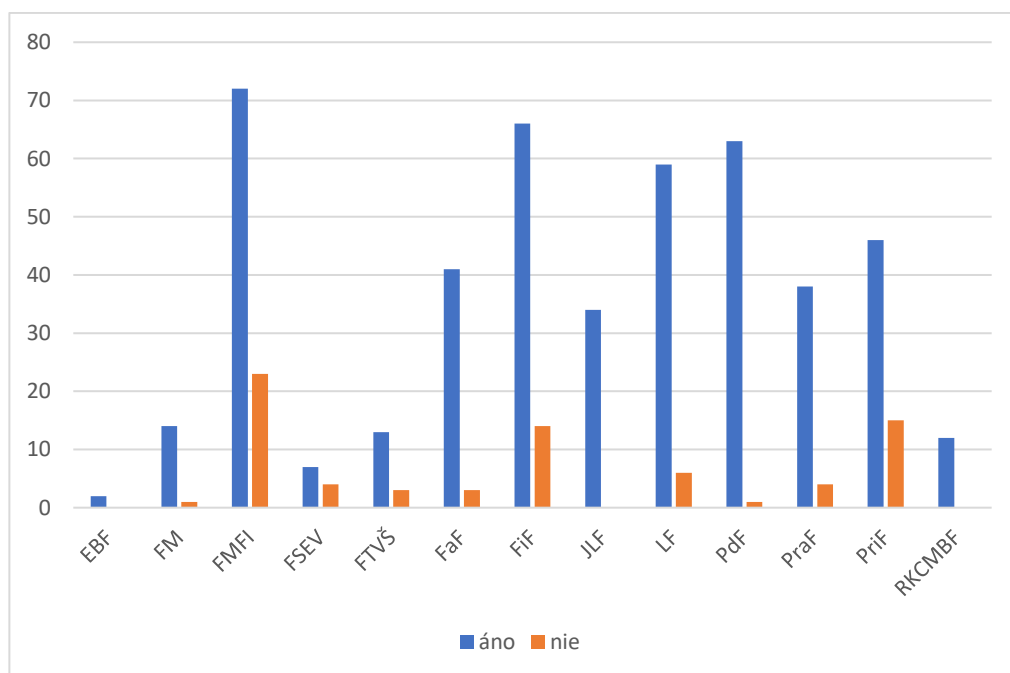
Graf 1 – Počet odpovedí – koľko percent pedagógov z fakulty sa zúčastnilo prieskumu

VÝSLEDKY OTÁZOK PRIESKUMU

Otázka 2: Vedeli ste o existencii portálu uniba.sk/elearning?

Tab. 2 Odpovede na otázku, či respondenti vedeli o existencii portálu uniba.sk/elearning

Fakulta	áno	nie
EBF	2	
FM	14	1
FMFI	72	23
FSEV	7	4
FTVŠ	13	3
FaF	41	3
FiF	66	14
JLF	34	
LF	59	6
PdF	63	1
PraF	38	4
PriF	46	15
RKCMBF	12	
Celkový súčet	467	74

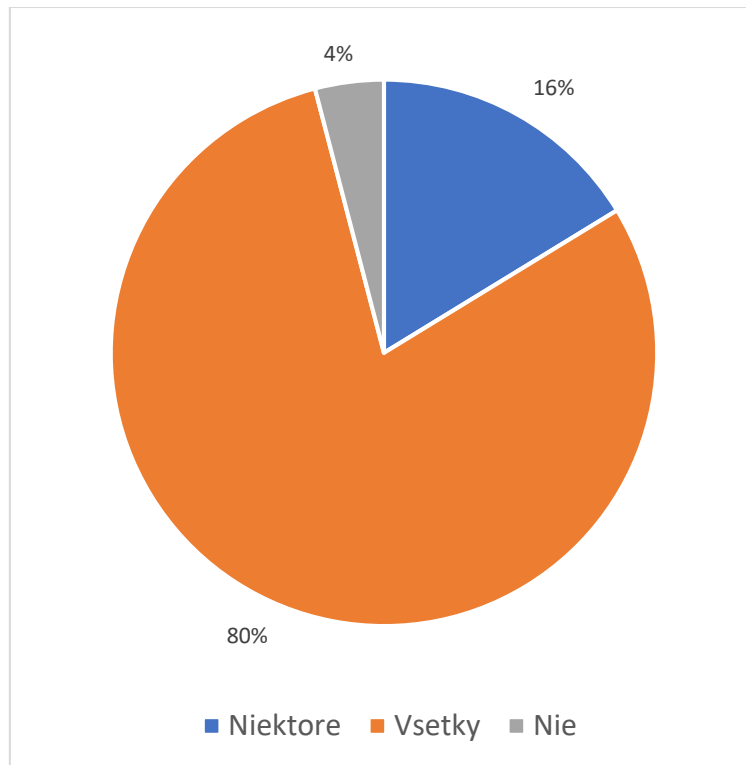


Graf 2 – povedomie o portáli uniba.sk/elearning.

Otázka 3: Vyučujete dištančne?

Tab. 3 Informácia o tom, či respondenti vyučujú dištančne

Fakulta	Áno, niektoré predmety	Áno, všetky predmety	Nie
EBF		2	
FaF	10	33	1
FiF	11	66	3
FM		15	
FMFI	16	75	4
FSEV		11	
FTVŠ	6	10	
JLF	4	26	4
LF	18	45	2
PdF	8	51	5
PraF	3	39	
PriF	11	47	3
RKCMBF	1	11	
Spolu	88	431	22



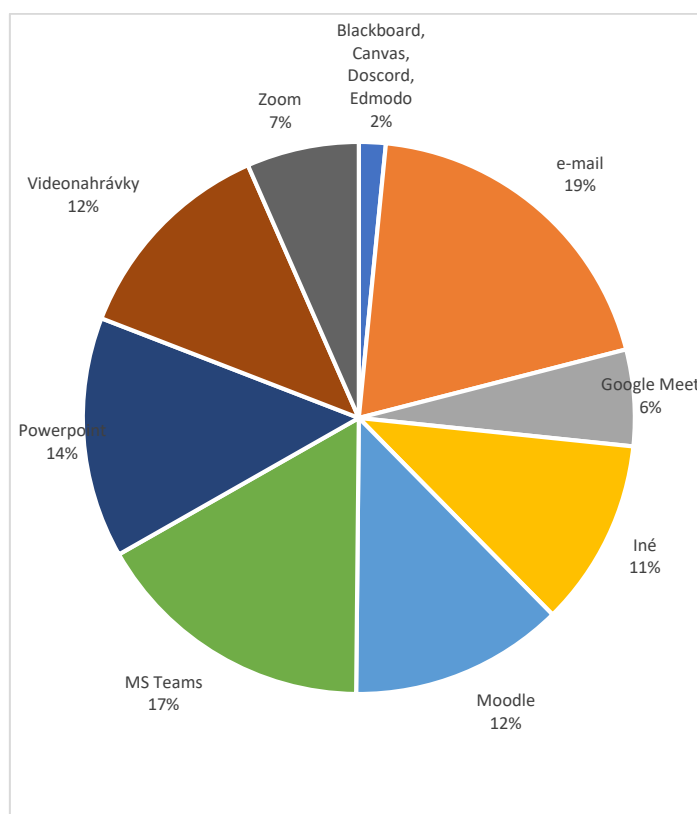
Graf 3 – % zastúpenie všetkých odpovedí na UK.

Otázka 4: Aký nástroj používate na dištančnú výuku?

Tab. 4 Nástroje používané na celej UK a ich zastúpenie

Názov	Počet
Blackboard	1
Canvas	2
Discord	1
Edmodo	1
e-mail	62
Google Meet	18
Iné	35
Moodle	40
MS Teams	53
Powerpoint	45
Videonahrávky	40
Zoom	21
Celkový počet	319

Z odpovedí vyplýva, že najväčšie zastúpenie má využitie e-mailu (19%), aplikácie MS Teams (17%), Powerpointu (14%), Moodle (12%) a videonahrávok (12%), iné – nešpecifikované (11%).



Graf 4 – percentuálne zastúpenie používaných nástrojov

Okrem nástrojov uvedených v tabuľke respondenti použili aj nasledujúce nástroje:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ LMS Claroline▪ LMS Chamilo▪ MS Forms▪ Mentimeter▪ Google Drive▪ Google Forms▪ Zoom▪ Discord▪ PhpBB▪ Doodle▪ Youtube▪ Skype▪ GoToMeeting▪ Web▪ Messenger▪ Viber▪ Whatsapp▪ ApowerRec▪ Powerpoint▪ e-mail▪ podcast▪ padlet▪ Google Classroom▪ LibreOffice Impress▪ L.I.S.T.▪ Bitmapový editor (RNA) | <ul style="list-style-type: none">▪ Whiteboard▪ Sharepoint▪ Telefon▪ Facebook▪ Google Disk▪ Testy Hot Potatoes▪ Webex▪ kazam▪ wacom▪ Skype for Business▪ Meet▪ Kahoot▪ MS One Note▪ Socrative▪ Awwap▪ jitsi.org▪ MS Stream▪ Slido▪ Mp3▪ Soundcloud▪ CMA Coach 7▪ Bitpaper.io▪ Gimp▪ Quantum GIS▪ PDF Creator |
|--|--|

Otázka 5: Upresnenie k použitým technológiám

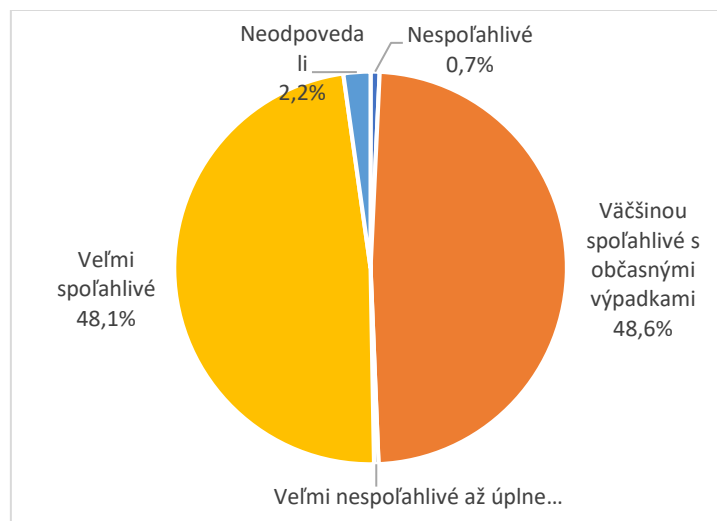
Odpovede nie sú kvantitatívne prezentovateľné, sú zahrnuté v textových prehľadoch k nedostatkom použitých technológií a k všeobecným poznámkam.

Otázka 6: Ako hodnotíte spoľahlivosť Vami používaného nástroja?

V nasledujúcom grafe zobrazujeme odpovede na spoľahlivosť nástrojov, ktoré respondenti na dištančnú výuku používajú

Tab. 5

Odpoveď	počet
Nespoľahlivé	4
Väčšinou spoľahlivé s občasnými výpadkami	262
Veľmi nespoľahlivé až úplne nefunkčné	2
Veľmi spoľahlivé	259
Neodpovedali	14



Graf 5 – hodnotenie spoľahlivosti

Otázka 7: Aká funkcionálnosť Vám chýba vo Vami používanom nástroji?

Všeobecné požiadavky a komentáre

- Nástroje na výučbu tlmočenia
- Jednoduché offline vytváranie videonahrávok
- Zdieľanie viacerých obrazoviek
- Efektívnejší nástroj na testovanie študentov, prepojený so systémom AIS
- Prepojenie platforiem moodle, MS Teams a AIS2 --> výsledky testov do AIS2
- "Skúšanie online bez možnosti podvádžania"
 - <https://support.edx.org/hc/en-us/articles/360000219147-setting-up-the-proctoring-software>
 - <https://blog.mettl.com/assessment-technology/top-5-proctoring-solution-providers>
- Extrémne pomalý classnotebook
- Väčšie množstvo okien pri videokonferenciách
- Program na online skúšanie
- Jeden nástroj (platformu), kde by bola možná komunikácia so študentami, práca v skupinách aj testovanie
- Pridávanie celých skupín študentov do Forms a Teams
- Tvorba videí priamo v používaných nástrojoch
- Nástroj na písanie rukou
- Komplexnejšia virtuálna tabuľa
- Ukazovátka
- Niečo ako mentimeter-interaktívna prezentácia
- Online testovanie pre 100 a viac ľudí v reálnom čase s pomešanými otázkami
- Google classroom ponúka aj posielanie rozsiahlych video materiálov napr. dokumentárnych filmov a pod.
- Mne robí problém pozerať videá so študentami a súčasne ich komentovať, ktoré im kvôli GDPR im nemôžem poslať, tak ako by som to robila naživo.
- Chýba možnosť pripojenia prílohy do e-mailov posielaných cez ais2.
- Tabuľa
- Chýba mi nástroj na kolaboratívne kreslenie/písanie, keďže Whiteboard v MS Teams je nepoužiteľne pomalý.
- Ak končí platená licencia na Zoom (čoskoro, lebo som si to kúpila len na mesiac), tak mi bude chýbať funkcionálnosť „breakout rooms“.
- Umožňuje rozdeliť študentov do virtuálnych miestností, v ktorých sa môžu samostatne rozprávať a pracovať, pričom k nim môžem kedykoľvek vojsť a sledovať čo robia alebo im poradiť. Zároveň študent sa môže kedykoľvek vrátiť do hlavnej miestnosti, kde som ja a zavolať ma k nim alebo sa len niečo spýtať.
- Zoom funguje bez problémov, jediný nedostatok, ktorý bol zaznamenaný, bolo „sekanie“ videa cez zdieľanie obrazovky.
- Google Classroom neumožňuje niektoré druhy testov."
- "... väčšia kontrola tvorby obsahu a transformácie ppt do scormu. Free softvér aktuálne spracuje iba 15 slidov.
- Možnosť ľahko distribuovať testy vo formáte .pdf hoci aj za cenu, že testy nebudú vyhodnotené automaticky. Napr. by som uvítal možnosť používať niečo ako: <https://exam.net>.
- Online skúšanie
- Praktická výučba
- Hromadné prihlasovanie študentov do tímu (kanál)

- Interaktívna prednáška – s otázkami pre študentov s možnosťou hlasovania pre voľbu správnej odpovede.
- Všetko mať na jedno mieste (prednáška, skúšanie, chat, tabuľa,...)
- Spätná väzba od študentov
- Online testovanie s náhodným generovaním otázok z nejakej banky otázok
- Zdieľaný kalendár s ostatnými kolegami, resp. potrebovala by som vidieť, či sa študentom nekryje výučba s výučbou alebo testom z iných predmetov.
- Digitálne pero / kreslenie
- Chýbajú nástroje na kreslenie chemických vzorcov a reakčných schém.
- "modul h5p" – nástroj pre import kvízov a testov s prvkami gamifikácie a interaktivity.
- <https://h5p.com/>
- Ešte som nenašiel spôsob, ako napríklad pri diskusii rozdeliť skupiny a počúvať študentov a potom sa vrátiť do pôvodnej skupiny.
- Automatické exportovanie študentov, ktorí sú zaradení na predmet (alebo seminár z predmetu) v AISE do moodle a do MS Teams.
- Nahrávanie prednášky
- Nahrávanie zvuku v Powerpointe
- Plná verzia Socrative
- Tabuľa na písanie pre všetkých
- Pomalý prenos cez videohovor
- Tabuľa na písanie pre všetkých
- Google drive – občas nedovolí on-line prehrávanie videa vo vyššom rozlíšení
- Whiteboard externé vstupné zariadenie – napr. Writing pad

MS Teams

- Hlásenie sa o slovo
- Hromadné pridávanie študentov alebo aj celých študijných krúžkov do teamu
- Chýba mi možnosť rozdeliť študentov do skupín a pozorovať ako pracujú.
- Chýba zoznam študentov na schôdzi.
- Keď mám prednášku, sharujem so študentmi *Desktop*. Vyhovovalo by mi, ak by som aj počas toho mala na pravej strane listu s účastníkmi a chatom.
- Kontrola dochádzky pri prednáške pre 80 študentov
- Limitované editovanie, absencia komentárov
- možnosť realizovať pomocou MS Teams simultánne tlmočenie
- Ukladať na MS Teams väčšie videa"
- Možnosť aktívne kresliť do Powerpointu počas prezentácie v MS Teams.
- Možnosť povoliť/nepovoliť nahrávanie schôdze
- Možnosť pustiť nahrávku z videa a nahrávať tlmočenie jednotlivých študentov
- Možnosť sledovania obrazu viacerých účastníkov naraz (podobne ako v rámci Zoomu), predovšetkým pri seminárnych skupinách, resp. špecifických predmetoch v rámci nášho odboru, kde je potrebné vnímať aj neverbalitu
- Možnosť uzamknutia .ppt prezentácie, resp. hlasového záznamu pre niektorú skupinu študentov.
- Na MS Teams mi vadí, že ak nahrávam meeting, ktorý je de facto prednáška a iba ja mám počas neho zapnutú webkameru, ktorá sníma mňa a tabuľu, na ktorú píšem, tak výsledná nahrávka obsahuje vždy obrazovku rozdelenú na 4 časti a ja som iba v 1/4 a vo zvyšných sú iniciálky študentov.
- Nahliadanie do skupín počas zadaní

- Nahrávanie umožniť len zakladateľovi meetingu
- Nástroj na rýchle zadávanie matematických vzorcov v MS Teams.
- Nemožnosť vkladať chemické vzorce do testov
- Odstránenie účastníka hovoru bez prerušenia hovoru
- Odstránenie, resp. presun listy nastavení zo živého prenosu MS Teams
- Podpora Firefoxu pri používaní videokonferencií v MS Teams
- Pri vložení Quizu (ako assignment) sa nedá nastaviť obmedzenie, aby študent už viac do testu nezasahoval
- Priebežná kontrola účasti a pozornosti študentov počas online seminára --> dotazník v chate, kde budú vedieť pridať vlastnú odpoveď a kde budem vedieť spárovať odpovede a študentov.
- Priradovanie úloh pre viac ako 200 študentov
- Rozdelenie na študijné skupiny
- Schopnosť zvládnuť paralelné video a audio, keď je naraz pripojených 20 a viac osôb
- Teams assignments – chýba podobná funkcionalita ako v Moodle – keď zadáme zadanie, odpovede je možné vložiť späť iba ako Word dokument, resp. ako chat, ktorý je viditeľný pre všetkých.
- Tabuľa a digitálne pero
- Tak ako súčasne vidím tváre, rada by som súčasne videla aj obrazovky študentov pri vyplňaní testu
- Ideálne by bolo umožniť študentom odpovede vpísať a odoslať tak, aby pre ostatných študentov zostali neviditeľné a učiteľovi sa zobrazili na jednej stránke spolu s menom študenta (aby nemusel otvárať priložené word súbory)
- Tvorba predmetu pre celý ročník (napr 200 študentov + všetci vyučujúci) ale v rámci kanálov by sme si ich mohli rozdeliť do skupín (napr 20 študentov + 1 učiteľ)
- V MS Teams mi chýba väčšia flexibilita pri tvorbe testov, najmä vytváranie databáz otázok, z ktorých by bolo možné generovať testy.
- V MS Teams okrem role člen a vlastník by bolo dobré mať rolu *Admina*, aby iba *Admin* mohol napríklad zmazať celý tím...
- Veľké obmedzenia pre súkromné kanály
- Video-hovory sú v nižšej kvalite, najmä ak je pripojených viac účastníkov.
- Viditeľnosť viacerých študentov
- Whiteboard
- Whiteboard aj Breakout rooms. Práca študentov skupinách
- Zdieľanie aj iných ako .ppt súborov (zdieľanie obrazovky)
- Zdieľanie obrazovky a súčasne sledovanie chatu a zoznamu študentov

Moodle

- Ak píše test, tak ho nepustí na internet (googliť si odpovede,...)
- Ako vyrobiť test (otvorené aj zatvorené otázky)?
- Antiplagiátorská kontrola v Moodle pri písomných zadaniach.
- Hromadné sťahovanie odovzdaných zadaní
- Chat
- Chýba možnosť telekonferencie
- Kapacita ukladaného súboru
- Ľahší prístup do Moodle (teraz len cez Univ. administrátorku)
- Moodle - detailnejší inštrukčný manuál v slovenčine, typové príklady
- "Možnosť audio/video nahrávania integrovaného v LMS Moodle.
- https://moodle.org/plugins/repository_recordaudio"

- Potreba polopatistických návodov
- Prenos bodového hodnotenia z Moodle do AIS2.
- Pri tvorbe testu aspoň jeden krok späť (je to možné len pri písaní textu do testových úloh)
- Tutoriály k moodle v .pdf formáte, resp. formáte umožňujúcom vytlačiť si tieto tutoriály
- Videokonferencia so študentmi
- Zdá sa mi, že nefunguje tvorba otázky typu:
https://docs.moodle.org/37/en/Select_missing_words_question_type&
- Zdieľanie spoločného dokumentu (excel tabuľky), ktorý by mohli upravovať všetci študenti
- kontrola originality, kontrola podvádzania
- Napr. Unichack v Moodle"
- Živé vysielania v Moodle :)

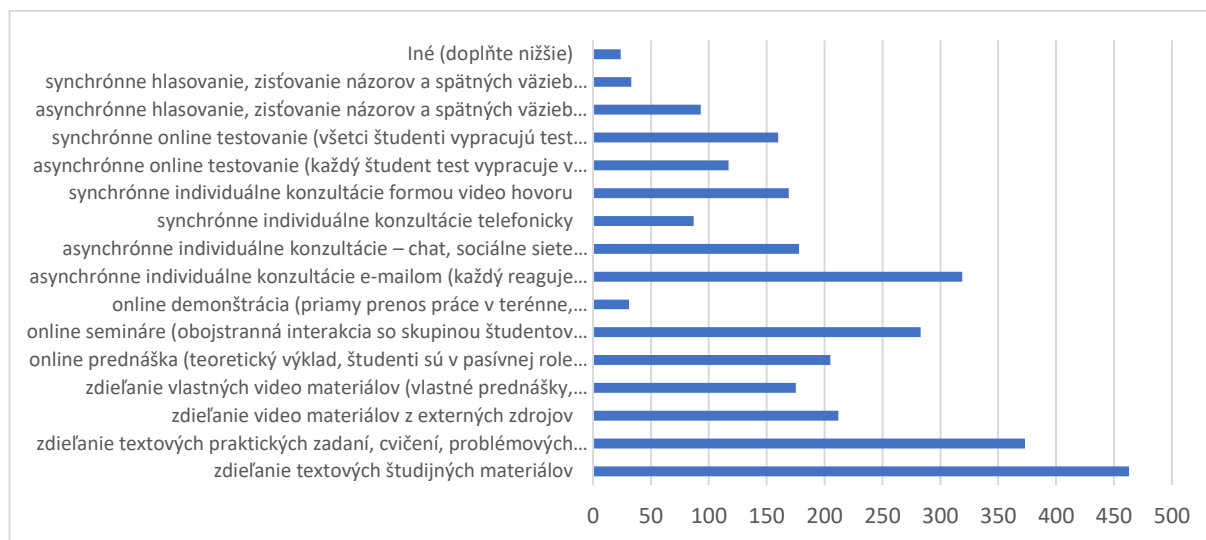
MS Forms

- Automatické hodnotenie Multiple choice otázok
- Chýba variabilita v tvorení testov
- Chýbajú veci ako má Google forms
- MS Forms – min časové obmedzenie 30 min, čo je nevhodné pre testy, musí sa ísť potom cez MS Teams a tam nastaviť limit cez priradené úlohy, nie je možné vytvoriť banku otázok
- Nastaviť časové obmedzenia na jednotlivé položky
- Nedá sa nastaviť, aby študent videl vždy len jednu otázku, dá sa otvoriť, zatvoriť a znova vstúpiť, pokiaľ je formulár otvorený pre obmedzené možnosti tvorby otázok.
- Pri formulároch aktuálne chýba možnosť anonymizácie a nastavenia len 1 odpovede od 1 respondenta.
- Pridávanie nahrávok do otázok
- Risk skóre
- Tvorba testov na matematické predmety, teda komplikovanejšie vzorce a príklady

Otázka 8: Ak učíte - aké metódy dištančnej výučby používate?

Tab. 5 Ak učíte – aké metódy dištančnej výučby používate? (Čo robí učiteľ?)

Odpovede	počet
zdieľanie textových študijných materiálov	463
zdieľanie textových praktických zadaní, cvičení, problémových úloh	373
zdieľanie video materiálov z externých zdrojov	212
zdieľanie vlastných video materiálov (vlastné prednášky, návody, demonštrácie)	175
online prednáška (teoretický výklad, študenti sú v pasívnej role poslucháčov)	205
online semináre (obojstranná interakcia so skupinou študentov online)	283
online demonštrácia (priamy prenos práce v terénne, softvérovej aplikácii, laboratóriu a pod.)	31
asynchrónne individuálne konzultácie e-mailom (každý reaguje v inom čase, podľa svojich možností)	319
asynchrónne individuálne konzultácie – e-mailo, chat, sociálne siete (každý reaguje v inom čase, podľa svojich možností)	178
synchronne individuálne konzultácie telefonicky	87
synchronne individuálne konzultácie formou video hovoru	169
asynchrónne online testovanie (každý študent test vypracuje v inom čase, podľa svojich možností)	117
synchronne online testovanie (všetci študenti vypracujú test súčasne v reálnom čase)	160
asynchrónne hlasovanie, zisťovanie názorov a spätných väzieb (každý študent hlasuje v inom čase)	93
synchronne hlasovanie, zisťovanie názorov a spätných väzieb (všetci študenti hlasujú súčasne v reálnom čase)	33
Iné (doplňte nižšie)	24



Graf 6 – kvantitatívne zastúpenie odpovedí

Otázka 9: Ak ste vybrali iné dištančné metódy, doplňte ich sem

Otázka naväzuje na *Otázku 8* – žiada upresnenie v prípade, ak v otázke 8 bola zvolená odpoveď *Iné*.

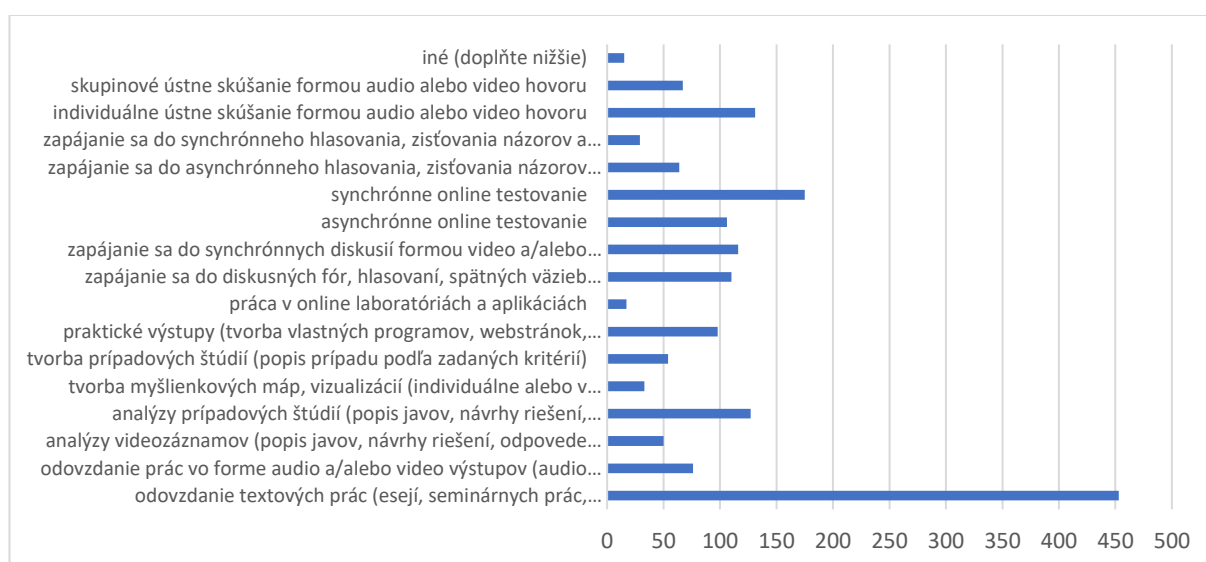
V otázke 8 zaškrtilo odpoveď *Iné* **24 respondentov**. Na otázku 9 však odpovedalo **66 respondentov**. Väčšina respondentov poskytovala buď bližšiu špecifikáciu metódy zvolenej v otázke 8 (38 odpovedí), alebo uvádzali, že zatiaľ žiadnu metódu nepoužívajú (13 odpovedí).

Dištančné metódy uvedené v otázke 9, ktoré neboli jednou z možností v otázke 8:

- skupinová práca študentov (2 odpovede)
- synchronne zdieľanie audionahrávok (2 odpovede)
- asynchronne zdieľanie audionahrávok (5 odpovedí)
- Online textová prednáška - študenti priebežne odpovedajú na otázky a posúvajú sa cez materiál (1 odpoveď)

Otázka 10: Aké výstupy dištančnej výučby požadujete od študentov? (Čo robí študent?)

Činnosť	počet
odovzdanie textových prác (esejí, seminárnych prác, prezentácií, vypracovaných cvičení)	453
odovzdanie prác vo forme audio a/alebo video výstupov (audio alebo video prezentácie, demonštrácie, záznamy vlastných umeleckých, pohybových výkonov a pod.)	76
analýzy videozáznamov (popis javov, návrhy riešení, odpovede na otázky k videu a pod.)	50
analýzy prípadových štúdií (popis javov, návrhy riešení, odpovede na otázky k prípadu a. pod.)	127
tvorba myšlienkových máp, vizualizácií (individuálne alebo v skupine)	33
tvorba prípadových štúdií (popis prípadu podľa zadaných kritérií)	54
praktické výstupy (tvorba vlastných programov, webstránok, aplikácií, edukačných materiálov a pod.)	98
práca v online laboratóriách a aplikáciách	17
zapájanie sa do diskusných fór, hlasovaní, spätných väzieb (synchronne alebo asynchronne)	110
zapájanie sa do synchronných diskusií formou video a/alebo audio hovoru	116
asynchronne online testovanie	106
synchronne online testovanie	175
zapájanie sa do asynchronného hlasovania, zisťovania názorov a spätných väzieb	64
zapájanie sa do synchronného hlasovania, zisťovania názorov a spätných väzieb	29
individuálne ústne skúšanie formou audio alebo video hovoru	131
skupinové ústne skúšanie formou audio alebo video hovoru	67
iné (doplňte nižšie)	15



Graf 7 – kvantitatívne zastúpenie odpovedí

Otázka 11: Ak ste vybrali iné požiadavky od študentov, doplňte ich sem:

Výstupy študentov	Počet
Vzájomná interakcia počas online prednášky	1
Online prezentovanie seminárnych prác	2
CMA Coach 7 - prírodovedné laboratórium	1
Online prezentovanie Powerpointových prác	2
Účasť študenta na virtuálnej konferencii so seminárnou prácou	1
Skúšanie na báze OSCE	1
Individuálne prednášky pre jednotlivých študentov	1
Simulačná metóda	1
Demonštračná metóda (narábanie s databázou)	1
Živé vysielanie cez fakultný Youtube kanál	1
Celkom	12

Ostatné odpovede respondentov zahŕňujú rovnaké požiadavky, ktoré boli súčasťou predchádzajúcej otázky č. 10.

A to:

- Zapájanie sa do synchrónnych diskusií (4)
- Individuálne alebo skupinové skúšanie (6)
- Odovzdanie textových prác (esej, seminárna práca, vypracovanie projektov, úloh, scan vypracovaných testov, analýza zahraničných výskumných štúdií (7)
- Testovanie (synchronne alebo asynchronne) (1)
- Individuálne písomné skúšanie (1)
- Zapájanie sa do asynchrónneho hlasovania, zisťovania názorov a spätných väzieb – spätná väzba na prednášku pomocou mailu (1)
- Praktické výstupy (tvorba vlastných výstupov, kresby) (3)
- Videovýstupy (1)
- Tvorba prípadových štúdií (1)

Otázka 12: Ak teraz neučíte, prečo?

Dôvod	Počet
problémy s pripojením na internet	6
Problém s prihlásením	4
Dovolenka	0
Študenti odmietli zapojiť sa	0
Iný dôvod	16
Celkový počet odpovedí	26

Otázka 13: Ak teraz neučíte a chcete svoju situáciu upresniť, vyjadrite sa tu:

Dôvod	Počet
Choroba	2
Problémy s internetom	2
Nerealizujem výučbu v tomto semestri	7
Technické problémy	2
Problémy s pripojením a nedostatočný hardware u študentov	1
Povaha predmetu neumožňuje učiť ho dištančne	3
Zložité manuály pre dištančné vzdelávanie	1
Študijný pobyt	1
Predmet sa pre nízky záujem neotvoril	1
Celkový počet odpovedí	20

Poznámka: Technické problémy (4):

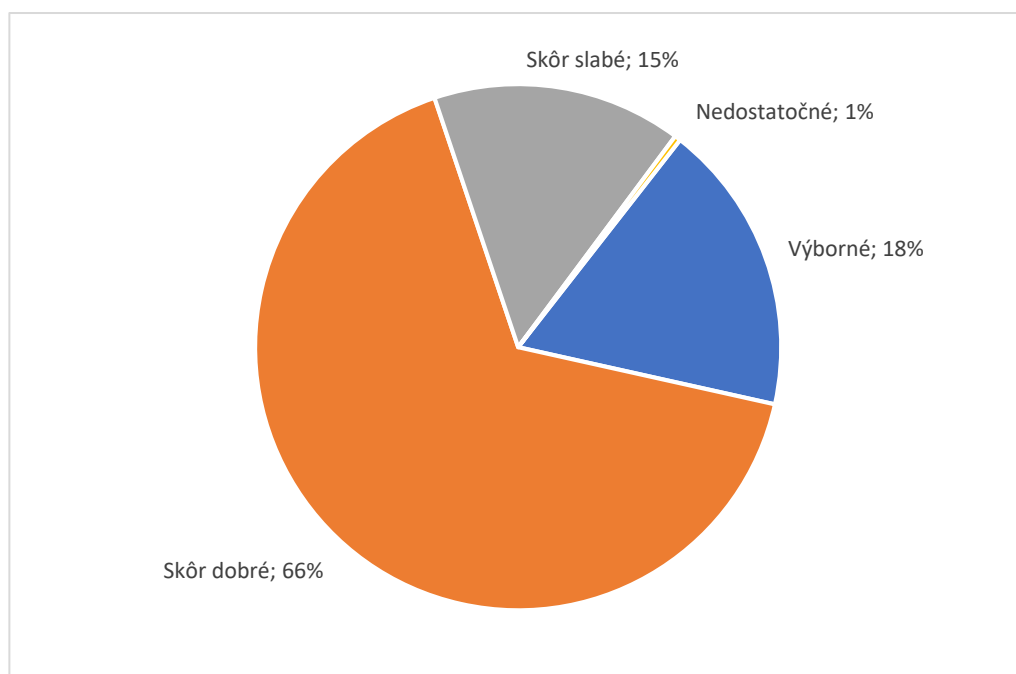
- chyba pri odhlasovaní a následnom prihlásení do aplikácie
- nenainštalované potrebné aktualizácie

Otázka 14: Ak teraz neučíte, kedy plánujete začať? Uveďte dátum:

Dátum	Počet
15.4.2020	1
1.5.2020	1
AR 2020/2021	3
15.9.2020	1
30.9.2020	1
Keď budem musieť	1
Celkový počet odpovedí	8

Otázka 15: Ako hodnotíte svoje spôsobilosti v oblasti dištančného/online vzdelávania?

Fakulta	Výborné	Skôr dobré	Skôr slabé	Nedostatočné
EBF	1	1		
FaF	12	26	5	1
FiF	10	58	12	
FM	5	10		
FMFI	21	55	19	
FSEV	4	6	1	
FTVŠ	4	11	1	
JLF	3	24	7	
LF	13	38	13	1
PdF	4	51	9	
PraF	15	26	1	
PriF	5	44	12	
RKCMBF		9	3	
Celkom	97	359	83	2



Graf 8 – samohodnotenie respondentov

Otázka 16: Poznámka / komentár na záver (160 respondentov)

Najčastejšie sa opakovalo zdôraznenie toho, ako veľa sa všetci za pochodu o e-learningu učíme (55 respondentov), pričom 2 podotkli, že pred vypuknutím epidémie sa e-learning nepropagoval a málo sa o ňom vedelo.

28 respondentov vyjadrilo poďakovanie za tutoriály, školenia a rýchle a efektívne konzultácie v oblasti elearningu, 4 žiadajú o ďalšie dopĺňanie a rozširovanie tutoriálov. 3 respondenti vyslovili, že tutoriály sa objavili neskoro, potom, čo už sa oni naučili veci sami, 3 sa vyjadrili, že sa o existencii tutoriálov dozvedeli z tohto prieskumu a 1 vyslovil názor, že žiadny tutoriál neexistuje.

21 respondentov vyjadrilo spokojnosť s online vzdelávaním a jeho kvalitou, 18 vyslovilo názor, že s online aktivitami by bolo dobré pokračovať aj v jesennom semestri s lepším plánovaním a podporou, 8 však podotklo, že s kvalitným elearningom je viac práce ako s tradičným vzdelávaním. Naproti tomu 15 respondentov vyjadrilo presvedčenie, že elearning nikdy nemôže dosiahnuť kvalitu tradičného vzdelávania.

12 respondentov vyslovilo obavy zo skúšania prostrednítvom elearningu, aj názor, že to študentom otvorí väčší priestor pre podvádzanie.

8 respondentov sa sťažovalo na slabú odozvu a aktivitu študentov v elearningu, 8 respondentov si pochvaľovalo, že študenti sú flexibilní a aktívni. 5 respondentov upozorňovalo na fakt, že študenti majú problémy s pripojením, mnohí z domu pristupujú na Internet iba cez drahé mobilné dáta a cez telefón.

8 respondentov upozorňovalo na fakt, že aj mnohí učitelia nemajú spoľahlivé Internetové pripojenie z domu a 3 sa sťažovali na to, že im pre prácu z domu univerzita neposkytla žiadne technické prostriedky a vybavenie a ich vlastné zariadenia nemajú potrebnú kvalitu.

3 respondenti kritizovali koordináciu nábehu na elearning, že to nebolo dobre zorganizované, trochu chaotické.

Ďalšie uvedené zaujímavé návrhy a poznámky:

- Z iniciatívne urobeného prieskumu medzi vlastnými študentami jedného učiteľa vyšla jasne preferencia študentov k asynchrónnym aktivitám (chcú časovú flexibilitu)
- Bolo by dobre urobiť zoznam a ukážky kvalitného elearningu pre inšpiráciu
- Ku každému z nástrojov pre elearning, ktoré univerzita podporuje by bolo dobre uviesť minimálne technické nároky na hardware na prevádzku
- Treba vypracovať aj manuál a etické pravidlá pre študentov
- Podpora pre elearning by mala byť podobná ako v Coursera, kde učiteľ dodá obsah a technické centrum mu pripraví hotový kurz

Ak sa budú robiť veľké online konferencie, bolo by vhodné spraviť rozvrh, aby sa predišlo preťaženiu siete.